

**Министерство образования, науки и молодежной политики  
Нижегородской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нижегородский кадетский корпус Приволжского федерального  
округа имени генерала армии Маргелова В.Ф.»**



УТВЕРЖДАЮ  
Начальник ГБОУ НКК  
Ю.Л. Попов  
«15» августа 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
программа**

**«ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ»**

Возраст обучающихся: 13 – 18 лет

Срок реализации — 3 года

Автор: Прохорова Ирина Александровна  
педагог дополнительного образования ГБОУ НКК

Истомино

2022г.

## Содержание программы

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Учебный план	8
1.4. Содержание программы	19
1.5. Планируемые результаты	41
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	46
2.1. Календарный учебный график	46
2.2. Условия реализации программы	47
2.3. Формы аттестации	49
2.4. Оценочные материалы	50
2.5. Методическое обеспечение	51
2.6. Приложения	54

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

#### *Актуальность программы*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологический туризм» туристско – краеведческой направленности является интегрированным курсом, опирающимся на знания туризма, биологии, географии, экологии, краеведения, физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности. Предмет изучения – природа, окружающий мир, который познается посредством туризма. Туризм в программе является и средством оказания практической помощи природе. В данном виде туристско-экологической и краеведческой деятельности автор видит огромный потенциал комплексного средства обучения и воспитания подростков.

Большое преимущество туризма перед другими видами деятельности – это возможность широкого, активного, эмоционального познания окружающей действительности. Походы, путешествия и экспедиции способствуют более глубокому пониманию изучаемого в школе материала, приучают обучающихся не только смотреть, но и видеть, не только знать, но и понимать. Здесь же идет обогащение новыми знаниями и закрепление их в практической деятельности. Общение с природой воспитывает чувство прекрасного, любовь к ней и её понимание. «...Сегодня уже мало воспитывать только созерцательное отношение к родной природе - важно формировать в подрастающем поколении созидательное отношение к ней» (А.А. Остапец). Туризм имеет и большое развивающее значения для личности и коллектива, его преимущество перед другими средствами и в том, что приобщение к туризму ускоряет темпы развития коллектива за счет постоянной и разнообразной по своему характеру деятельности. Принцип коллективизма играет особую роль, ибо только сплоченный коллектив может пройти маршрут, выполнив поставленные задачи, избежав травм. Туристская деятельность не только оздоравливает человека, но и совершенствует его физические данные, вырабатывает такие важные качества, как выносливость сила, ловкость.

В наши дни едва ли можно назвать наиболее важную глобальную проблему, чем рациональное использование природных ресурсов и охрана окружающей среды. Большинство учёных сходятся во мнении, что усилия при решении этой проблемы следует направить на борьбу с самими экологическими бедствиями, а с их причинами, и в первую очередь с причинами социального характера.

*Отличительная особенность и новизна программы* определяется насыщенностью ее общественно - полезной природоохранной деятельностью средствами туризма. На основе знаний дисциплин, связанных с экологией и применением туристской техники воспитанники не только вносят посильный вклад в дело охраны природы , но и самореализуются в добрых делах. Таким образом, происходит воспитание их экологической культуры, стремления сохранить, защитить и сберечь родную природу. Забота как долг перед родными и близкими, обществом, Родиной способствует принятию воспитанниками

определенных нравственных обязательств, составляющих ядро гражданственности и патриотизма. Воспитание человека всегда было сложной задачей. Даже при нормальных, стабильных стадиях развития общества возникают различные проблемы в воспитании подрастающего поколения. Начало XXI века – особое время, когда происходят существенные изменения во взглядах и действиях людей, произошедшие за последние годы социально-экономические изменения резко отрицательно сказались на положении всей системы образования, на семейном воспитании, на нравственности и духовных ценностях общества. Воспитание разностороннего и гармонично развитого человека, проникнутого глубоким чувством уважения к природе, Родине, её культуре и традициям Ю, автор программы осуществляет в ходе реализации данной программы посредством тесного взаимодействия туризма и экологии. Новизна данной программы состоит и в подготовке воспитанников как организаторов туристско-экологической деятельности, накопления у них опыта исследовательской и проектной работы, развития лидерских качеств.

Экологический туризм и экологизация проводимых мероприятий составляют основу деятельности детского объединения. Потребности школьников в общении с природой не могут быть удовлетворены только за счёт учебного процесса. Поэтому экологический туризм в последнее время стал наиболее популярным направлением деятельности в воспитании подрастающего поколения.

Экскурсии, туристские походы, практическое участие в созидательной деятельности экологического характера закрепляют, расширяют и активизируют знания, полученные в школе, способствуют приобретению практических навыков общения с живой природой.

#### *Адресат программы*

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте с 12 лет, интересующихся туризмом и краеведением как природным, так и историческим.

Программа особенно будет интересна подросткам, желающим заниматься проектной и исследовательской деятельностью, принимать участие в социально-значимых природоохранных мероприятиях.

#### *Объем и срок освоения программы*

Объем часовой нагрузки в год - 170 часа (34 учебные недели), причем практические занятия составляют большую часть программы. Время, отведенное на обучение по программе, составляет 3 года.

*Форма обучения – очная.*

*Уровень программы – стартовый (ознакомительный).*

*Особенности организации образовательного процесса:*

#### *Формы реализации образовательной программы*

Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией. Образовательная деятельность в рамках реализуемой программы «Экологический туризм» наиболее полно отвечает требованиям компетентностного подхода при реализации личностно-ориентированного и деятельностного характера обучения.

Повышению интереса подростков к изучаемому материалу, высоким достижениям (показателем которых являются многочисленные победы обучающихся на мероприятиях регионального, всероссийского уровней) способствует расширение сетевого взаимодействия в рамках реализуемой программы. Стало традиционным взаимодействие с сотрудниками организаций – партнеров: Нижегородским отделением Союза охраны птиц России, Балахнинским межрайонным лесничеством, Аварийно – спасательным отрядом г. Балахны и др.

#### *Организационные формы обучения*

Занятия проводятся с полным (постоянным) составом объединения (при подготовке к выступлению на конференциях допускается деление на группы или проведение индивидуальных занятий).

Практические занятия проводятся как на местности, так и в помещении, в зависимости от темы занятия, времени года и погодных условий. Продолжительность практических занятий (тренировок) на местности, экскурсий в своем населенном пункте - 4 часа, в течение одного дня похода, соревнований, загородной экскурсии, полевого лагеря, экспедиции до 8 часов.

Порядок изучения тем и отдельных вопросов определяется автором программы в зависимости от сроков проведения традиционных районных, областных (всероссийских) мероприятий и календаря экологических дат. Обязательным компонентом походов, экскурсий и занятий на местности являются фенологические наблюдения, природоохранная деятельность. Воспитанники ДО активно включены в социально-значимую деятельность. Из наиболее заинтересованных обучающихся ДО создан кадетский экологический актив. Они являются лидерами волонтерского движения НКК «Хранители», координаторами общешкольных проектов. Широкий спектр волонтерских акций позволяет подросткам проводить экологические десанты на территории корпуса, в детских садах, на территории Троицкого некрополя (памятника истории 18 века), Дома ветеранов, на охраняемых природных объектах. Участвуя в волонтерских акциях: «Спешим делать добро» кадеты оказывают посильную помощь пожилым жителям отделенных деревень, «Добрые сердца» для детей с ОВЗ, «Десанты добрых дел» для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

#### *Основные формы деятельности:*

- технологии проблемного обучения (метод кейс – стадии);
- организация экскурсий, походов, экспедиций;
- изучение и описание природных объектов родного края, их рационального использования и сохранения; создания туристских маршрутов и экологических троп;
- выявление случаев негативного воздействия человека на окружающую среду, участие в их ликвидации;
- изучение литературных источников, материалов краеведческого музея, архивных документов;
- участие в различных научно-практических мероприятиях (соревнованиях, конференциях, конкурсах, семинарах и т.д.);

- оказание посильной помощи особо охраняемым природным территориям (ООПТ);
- детям с ОВЗ; пожилым жителям отдалённых деревень и др.;
- тренировки и практические занятия на местности по топографии, спортивному ориентированию и пешеходному туристскому многоборью;
- игры, конкурсы, творческие мастерские и другие массовые мероприятия;
- пропаганда природоохранной деятельности через средства массовой информации, Интернет-ресурсы (страница в Контакте «Волонтерское движение «Хранители» НКК).

#### *Режим занятий*

Продолжительность одного академического часа – 40 минут. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 5. Занятия проводятся 3 - 4 раза в неделю по 1-2 (3 – в выходной день) часа.

## **1.2. Цель и задачи программы**

*Цель* данной программы – активизация эколого - туристской деятельности через воспитание экологической культуры подрастающего поколения, формирование экологического сознания, ответственного отношения к окружающей природной среде и здоровью человека.

#### *Задачи:*

1. Совершенствовать знания, умения и навыки основ туризма и рационального природопользования; обучить основам безопасной жизнедеятельности в разных условиях среды обитания;
2. Развивать устойчивый познавательный интерес к изучению родного края, познанию природы и потребности общения с ней, совершенствовать умения и навыки исследовательской и проектной деятельности, обучить приемам мониторинга состояния окружающей среды;
3. Сформировать стремление к здоровому образу жизни через занятия туризмом, другими активными видами спорта и стремление к сохранению здоровой среды;
4. Воспитывать активную гражданскую жизненную позицию личности подростков.

### 1.3. Учебный план

#### 1.3.1. Учебный план 1 года обучения

№	Наименование раздела /темы	Всего часов	Кол-во теоретич. занятий	Кол-во практич. занятий	Формы промежуточной аттестации
<b>1.</b>	<b>Чем интересны походы и экспедиции.</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	
1.1	Вводный инструктаж. Туризм – средство познания родного края.	4	3	1	
1.2.	Охрана природы родного края.	15	4	11	
1.3.	Зачетное занятие.	1		1	Выполнение тестовых заданий.
<b>2.</b>	<b>Основы ориентирования.</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	
2.1.	Компас, действия с компасом	8	2	6	
2.2.	Зачетное занятие	1		1	Зачетные соревнования по спортивному ориентированию.
<b>3.</b>	<b>Начальная туристская подготовка.</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	
3.1.	Туристское снаряжение, его назначение.	4	2	2	
3.2.	Организация туристского быта.	14	4	10	
3.3.	Зачетное занятие.	1		1	Выполнение тестовых заданий. Отработка действий группы по теме.
<b>4.</b>	<b>Среда обитания человека и его здоровье.</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	
4.1.	Основы здорового образа жизни человека и его зависимость от состояния окружающей среды.	10	3	7	
4.2.	Основные приемы оказания помощи пострадавшему.	4	2	2	
4.3.	Зачетное занятие.	1		1	Выполнение тестовых заданий. Отработка действий группы

					по теме.
<b>5.</b>	<b>Основы экологии. Организация экологической работы.</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	
5.1.	Наша планета – Земля. Экологические факторы. Охрана природы как антропогенный фактор.	10	2	8	
5.2.	Основы исследовательской работы.	11	2	9	
5.3.	Разработка маршрутов экологических троп.	6	2	4	
5.4.	Зачетное занятие.	1		1	Решение кейсовых задач. Работа в группе (на маршруте экологической тропы).
<b>6.</b>	<b>Топография и ориентирование.</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
6.1.	Виды топографических карт и их условные знаки.	5	2	3	
6.2.	Виды спортивных карт и их условные знаки.	8	4	4	
6.3.	Зачетное занятие.	1		1	Выполнение тестовых заданий. Зачетные соревнования.
<b>7.</b>	<b>Организация и техника движения в походе.</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	
7.1.	Правила движения в походе, преодоление препятствий.	4	1	3	
7.2.	Туристские узлы и их применение.	4	1	3	
7.3.	Зачетное занятие.	1		1	Выполнение тестовых заданий. Зачетные соревнования по вязке узлов.
<b>8.</b>	<b>Природный комплекс и его компоненты.</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	
8.1.	Литосфера. Общая характеристика природно- территориальных комплексов родного края.	4	1	3	



8.2.	Атмосфера. Характеристика климата области.	4	1	3	
8.3.	Гидросфера. Вода как основа жизни. Охрана и использование водных объектов.	7	2	5	
8.4.	Биосфера. Многообразие животного мира края.	8	2	6	
8.5.	Биосфера. Многообразие растительного мира родного края.	4	2	2	
8.6.	Зачетное занятие.	1		1	Выполнение тестовых заданий. Результаты участия в командных турнирах.
<b>9.</b>	<b>Природоохранная и исследовательская деятельность человека.</b>	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	
9.1.	Учебно - исследовательская деятельность – один из методов проблемного обучения. Природоохранная деятельность подростков.	18	3	15	
9.2.	Лесоустроительная и дендрологическая деятельность человека.	4	1	3	
9.3.	Зачетное занятие.	1		1	Выполнение тестовых заданий. Результаты участие в проектной, исследовательской деятельности.
<b>10.</b>	<b>Техника безопасности при проведении многодневных походов, соревнований и экспедиций.</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
10.1.	Меры безопасности при преодолении естественных препятствий, организации походов, соревнований, экспедиций с	1	1	-	

	обучающимися.				
10.2.	Техника и тактика спортивного туризма.	3	1	2	
10.3.	Зачетное занятие.	1		1	Выполнение тестовых заданий. Зачётные соревнования по спортивному туризму.
<b>Итого за период обучения:</b>		<b>170</b>	<b>48</b>	<b>122</b>	

### 1.3.2. Учебный план 2 года обучения

№	Наименование темы	Всего часов	Кол-во теоретич. занятий	Кол-во практич. занятий	Формы промежуточной аттестации
<b>1.</b>	<b>Подведение итогов летнего полевого сезона.</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	
1.1.	Вводный инструктаж. Туризм – средство познания родного края.	3	1	2	
1.2.	Природа - целостная, динамическая, взаимосвязанная система.	2	1	1	
1.3.	Леса – как пример природных сообществ.	11	2	9	
1.4.	Зачетное занятие.	1		1	Выполнение тестовых заданий.
<b>2.</b>	<b>Техническая и тактическая подготовка ориентировщика.</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	
2.1.	Спортивная карта. Комплексное чтение карты. Действия с компасом.	2	1	1	
2.2.	Соревнования по спортивному ориентированию.	7	2	6	
2.3.	Зачетное занятие.	1		1	Выполнение тестовых заданий. Зачетные соревнования по спортивному ориентированию.

<b>3.</b>	<b>Обеспечение безопасности.</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	
3.1.	Психологические факторы, влияющие на безопасность группы в походе, экспедиции, на соревнованиях, при проведении исследовательской работы.	4	1	3	
3.2.	Безопасность преодоления естественных препятствий.	9	3	6	
3.3.	Здоровый и активный образ жизни.	4	1	3	
3.4.	Безопасность - основное и обязательное требование при проведении экспедиций, походов, соревнований и занятий.	2	1	1	
3.5.	Зачетное занятие.	1		1	Выполнение тестовых заданий. Отработка действий в группах по теме.
<b>4.</b>	<b>Туристская подготовка.</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
4.1.	Подготовка личного и группового снаряжения к походу.	1	1	-	
4.2.	Туристский быт.	8	1	7	
4.3.	Зачетное занятие.	1		1	Выполнение тестовых заданий. Отработка действий группы по теме.
<b>5.</b>	<b>Охрана природы родного края и туризм.</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	
5.1.	Туризм как комплексное средство развития личности человека.	1	1	-	
5.2.	Туристские маршруты родного края.	22	2	20	

5.3.	Техника и тактика лыжного туризма.	6	1	5	
5.4.	Зачетное занятие.	1		1	Выполнение тестовых заданий. Зачетные соревнования.
<b>6.</b>	<b>Хозяйственная деятельность человека и охрана окружающей среды. Природоохранная деятельность.</b>	<b>40</b>	<b>7</b>	<b>33</b>	
6.1.	Охрана природы в России.	1	1	-	
6.2.	Характеристика промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, дорожной сети края.	23	4	19	
6.3.	Рациональное природопользование.	15	2	13	
	Зачетное занятие.	1		1	Решение кейсовых задач. Работа в группе (на маршруте экологической тропы). Социально-значимая деятельность.
<b>7.</b>	<b>Природа родного края. Мероприятия по её охране.</b>	<b>38</b>	<b>8</b>	<b>30</b>	
7.1.	Историко-географическая характеристика природы родного края и факторы, влияющие на её изменение.	5	2	3	
7.2.	Животный мир родного края.	22	4	18	
7.3.	Растительный мир родного края.	10	2	8	
7.4.	Зачетное занятие.	1		1	Выполнение тестовых заданий. Социально-значимая

					деятельность.
<b>8.</b>	<b>Техника безопасности при проведении исследовательской работы, походов, соревнований и экспедиций.</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
8.1.	Техника безопасности при проведении исследовательской работы, походов, соревнований и экспедиций.	1	1	-	
8.2.	Техника и тактика спортивного туризма.	3	1	2	
8.3.	Зачетное занятие.	1		1	Выполнение тестовых заданий. Зачетные соревнования.
<b>Итого за период обучения:</b>		<b>170</b>	<b>36</b>	<b>134</b>	

### 1.3.3. Учебный план 3 года обучения

№	Наименование темы	Всего часов	Кол-во теоретич. занятий	Кол-во практич. занятий	Формы промежуточной аттестации
<b>1.</b>	<b>Подведение итогов летнего полевого сезона.</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
1.1.	Вводный инструктаж. Туризм и краеведение как средство изучения и познания родного края.	3	1	2	
1.2.	Значение природной среды для жизнедеятельности человека.	1	1	-	
1.3.	Зачетное занятие.	1		1	Выполнение тестовых заданий.
<b>2.</b>	<b>Основы безопасного туризма в условиях природной среды.</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	

2.1.	Типы экстремальных ситуаций. Выживание и безопасность человека в природных условиях.	7	2	5	
2.2.	Физиологические возможности человека в экстремальных ситуациях.	10	2	8	
2.3.	Зачетное занятие.	1		1	Выполнение тестовых заданий.
<b>3.</b>	<b>Ориентирование в пространстве и времени.</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	
3.1.	Пространственные измерения на местности.	4	1	3	
3.2.	Приемы ориентирования в пространстве и времени.	7	2	5	
3.3.	Земля и карта.	2	1	1	
3.4.	Зачетное занятие.	1		1	Выполнение тестовых заданий. Зачетные соревнования по ориентированию.
<b>4.</b>	<b>Следопытство.</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
4.1.	Изучение следов животных, транспортных средств, пешеходов, их значение.	9	2	7	
4.2.	Зачетное занятие.	1		1	Выполнение тестовых заданий. Отработка действий группы по теме.
<b>5.</b>	<b>Туризм - основа здорового образа жизни.</b>	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	
5.1.	Общая физическая подготовка, туризм и	5	1	4	

	оздоровление организма.				
5.2.	Оказание первой помощи пострадавшему.	4	1	3	
5.3.	Животный и растительный мир, представляющий опасность для человека.	3	1	2	
5.4.	Исследовательская деятельность как способ саморазвития личности обучающихся.	6	1	5	
5.5.	Зачетное занятие.	1		1	Выполнение тестовых заданий. Отработка действий группы по теме.
<b>6.</b>	<b>Экскурсионный туризм. Экскурсионное ориентирование.</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	
6.1.	Туристские маршруты и экскурсионные объекты родного края.	19	2	17	
6.2.	Зачетное занятие.	1		1	Решение кейсовых задач. Работа в группе (на маршруте экологической тропы). Защита творческих работ. Социально-значимая деятельность.
<b>7.</b>	<b>Зимние виды туризма.</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	
7.1.	Лыжные походы: особенности, подготовка и проведение.	5	1	4	

7.2.	Зачетное занятие.	1		1	Выполнение тестовых заданий. Отработка действий группы по теме.
<b>8.</b>	<b>Изучение последствий деятельности человека на природную среду.</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>19</b>	
8.1.	Антропогенные нарушения в природной среде.	9	2	7	
8.2.	Экологический мониторинг.	12	1	11	
8.3.	Зачетное занятие.	1		1	Выполнение тестовых заданий. Решение кейсовых задач. Работа в группе (на маршруте экологической тропы). Защита творческих работ.
<b>9.</b>	<b>Этноэкология. Экологическая культура.</b>	<b>34</b>	<b>5</b>	<b>29</b>	
9.1.	Организация этно-экологических исследований родного края.	33	5	28	
9.2.	Зачетное занятие.	1		1	Выполнение тестовых заданий. Исследовательские и проектные работы.
<b>10.</b>	<b>Экотуризм как природоохранная деятельность на основе знаний туризма и экологии.</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	
10.1.	Взаимосвязь туризма и охраны природы.	16	3	13	
10.2.	Зачетное занятие.	1		1	Выполнение тестовых заданий. Решение кейсовых задач. Работа в



					группе (на маршруте экологической тропы).
<b>11.</b>	<b>Техника безопасности при проведении многодневных походов, соревнований и экспедиций.</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
11.1.	Обеспечение безопасности при проведении походов, соревнований и экспедиций, исследовательской и природоохранной работы.	1	1	-	
11.2.	Техника и тактика спортивного туризма.	3	1	2	
11.3.	Зачетное занятие.	1		1	Выполнение тестовых заданий. Зачетные соревнования.
<b>Итого за период обучения:</b>		<b>170</b>	<b>30</b>	<b>140</b>	

**1.4. Содержание программы**  
**1.4.1. Содержание программы 1 года обучения**

## **1. Чем интересны походы и экспедиции (20 час.)**

### **1.1. Вводный инструктаж. Туризм – средство познания родного края.**

Туризм – средство познания родного края, физического и духовного развития, оздоровления и воспитания самостоятельности, приобретения трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России.

*Практическое занятие.* Анкетирование членов объединения. Психологические игры на знакомство.

Туристско-краеведческое движение «Отечество», основные его направления. Классификация походов и экспедиций, подготовка к ним. Виды туризма. Безопасность в походах и экспедициях. Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности.

Краткий обзор физико-географических и экономических характеристик Нижегородского края: географическое положение, рельеф, климат, почвы, растительный и животный мир, гидрографическая сеть, полезные ископаемые. Развитие промышленности, сельского и лесного хозяйства; транспортная сеть.

### **1.2. Охрана природы родного края**

Экскурсионные объекты: ООПТ, исторические, архитектурные и другие памятные места, музеи, промышленные предприятия.

*Практическое занятие.* Экскурсия в краеведческий музей (отдел природы).

*Практическое занятие.* Работа с картами, атласами, путеводителями, литературой, справочниками.

Природоохранные организации Нижегородской области, традиции их деятельности. Участие школьников в охране и преобразовании природы. Виды природоохранной деятельности школьников.

*Экологическая акция «Мы чистим мир».*

*Экологическая акция «Посади свое дерево».*

*Экологическая акция «Живая вода»*

Фенологические наблюдения – один из методов изучения родного края. Значение фенологических наблюдений для человека. Народный календарь природы. Использование фенологических наблюдений в современном народном хозяйстве. Подготовка к наблюдениям, методика наблюдений. Организация наблюдений.

*Практическое занятие.* Составление календарей природы. Фенологические наблюдения. Сбор семян ценных пород деревьев и кустарников, заготовка кормов для зверей и птиц.

*Практическое занятие.* Поход - экскурсия в лесопарковую зону. Фенологические наблюдения. Участие в акции «Международные (всемирные) дни наблюдений птиц».

*Практическое занятие.* Поход - экскурсия в лесопарковую зону. Фенологические наблюдения. Участие в акции «Международные (Всемирные) дни наблюдений птиц».

*Туристско-экологический праздник, посвященный Всемирному Дню туризма.*

### **1.3. Зачетное занятие.**

## **2. Основы ориентирования (9 час.)**

## **2.1. Компас, действия с компасом.**

Компас. Значение изобретения компаса. Типы компасов. Устройство компаса. Правила обращения с компасом.

*Практическое занятие.* Действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты. Ориентирование карты по компасу .

Что такое азимут: определение, отличие азимута от простого угла (чертеж). Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. Дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта: СВ, ЮВ, ЮЗ, СЗ, ССВ и т. д. Градусное значение основных дополнительных направлений по сторонам горизонта.

Азимутальное кольцо («Роза направлений»). Направления в пространстве по сторонам тела: основные (справа, слева, впереди, сзади), дополнительные (справа — сзади, впереди — слева и т. д.).

*Практическое занятие.* Отработка навыков ориентирования.

*Практическое занятие.* Совершенствование навыков работы с картой и компасом. Упражнения по работе с картой и компасом.

*Практическое занятие.* Построение на бумаге из данной точки заданные азимуты (по направлениям СВ, Ю и т. д.), отметив дугой величину азимута (выполнять на глаз без транспортира).

*Практическое занятие.* Инструктаж по ТБ. Соревнования по спортивному ориентированию (в парах).

## **2.2. Зачетное занятие.**

## **3. Начальная туристская подготовка (19 час.)**

### **3.1. Туристское снаряжение, его назначение.**

Личное снаряжение туриста. Перечень личного снаряжения для однодневного похода, требования к нему. Правила размещения предметов в рюкзаке. Подготовка личного снаряжения к походу.

*Практическое занятие.* Укладка рюкзака, подгонка снаряжения.

Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда. Топоры, пилы. Хозяйственный набор: костровое оборудование, рукавицы, ножи, половник. Самодельное снаряжение, не причиняющее вреда природе. Ремонтный набор, аптечка.

*Практическое занятие.* Комплектование группового снаряжения. Уход за снаряжением, его ремонт.

*Практическое занятие.* Поход – экскурсия на наиболее интересные экскурсионные объекты. Инструктаж по ТБ.

### **3.2. Организация туристского быта.**

Туристский быт. Привалы. Правила поведения в природе и на маршруте. Основные требования к месту привала и бивака (выбор места для костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы). Бивак для дневков. Выбор места для привала (бивака). Свертывание лагеря. Уборка места лагеря. Заготовка дров. Правила работы с топором и пилой. Правила хранения и переноски колюще-

режущих предметов. Противопожарные меры. Типы костров. Правила разведения костра.

*Практические занятия.* Должности в группе постоянные и временные. Распределение обязанностей в группе. Разработка маршрута похода, составление плана-графика движения. Организация питания в однодневном походе. Питьевой режим. Правила составления отчета о походе.

*Практические занятия.* Организация бивака в полевых условиях (определение места, пригодного для привала, развертывание лагеря, разжигание костра). Организация работы по устройству бивака. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Обучение пользования топором, пилой, лопатой, ремонтным инструментом. Организация питания в однодневном походе на бутербродах, с приготовлением чая. Отработка навыков работы с компасом, картой. Игры в пути и на привале. Разучивание и исполнение туристских песен.

Питание в походе, фитотерапия. Питательные вещества и витамины, их содержание в различных пищевых продуктах, значение для организма. Питательная и энергетическая ценность продуктов. Значение правильного питания в походе. Набор продуктов. Нормы расхода продуктов. Меню. Хранение продуктов. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте. Бортничество, его значение для человека и природы. Правила бортничества.

*Практическое занятие.* Составление меню и списка продуктов для однодневного похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов.

*Практические занятия.* Организация бивака в полевых условиях. Совершенствование навыков работы с топором, пилой, лопатой, ремонтным инструментом. Приготовление горячей пищи на костре. Отработка навыков работы с компасом, картой. Проведение экологического десанта. Игры в пути и на привале. Разучивание и исполнение туристских песен.

*Практическое занятие.* Подведение итогов похода. Работа с собранным материалом и его систематизация. Оформление отчета о походе.

### **3.3. Зачетное занятие.**

## **4. Среда обитания человека и его здоровье (15 час.)**

### **4.1. Основы здорового образа жизни человека и его зависимость от состояния окружающей среды.**

Основы здоровья и влияние экологических факторов на здоровый образ жизни. Признаки здоровья. Воспитание культуры здоровья.

Краткие сведения о строении, функциях организма и влиянии физических упражнений на организм. Значение физической подготовки для туриста. Физическая и морально-волевая подготовка. Закаливание. Биологические ритмы.

*Практические занятия.* ОФП. Подвижные игры на воздухе, спортивном зале, лыжная подготовка.

Гигиенические правила туриста. Самоконтроль.

*Час общения «Мы выбираем здоровье».*

*Практические занятия.* ПВД на лыжах на наиболее интересные экскурсионные объекты. Фенологические наблюдения за жизнью живых существ в зимний сезон. Основы следопытства.

#### **4.2. Основные приемы оказания помощи пострадавшему.**

Профилактика заболеваний и травматизма. Медицинская аптечка.

*Практические занятия.* Оказание первой помощи условно пострадавшему: определение травмы, практическое оказание помощи, транспортировка.

#### **4.3. Зачётное занятие.**

### **5. Основы экологии. Организация экологической работы (28 час.)**

#### **5.1. Наша планета – Земля. Экологические факторы. Охрана природы как антропогенный фактор.**

Планета Земля. Виды антропогенных факторов окружающей среды. «Красная книга».

*Практические занятия.* Экскурсия на предприятия, в заповедник, СЭС, природоохранные ОО и т.п. встреча с представителями природоохранных организаций.

Биосфера – «живая» оболочка Земли. Основные царства живой природы, их характеристика и значение в природе и жизни человека.

*Практические занятия.* Экскурсия в природу. Проведение биотехнических мероприятий: подкормка птиц, природоохранных акций («Рождественские учеты птиц», «Спасем лесную красавицу» и др.)

#### **5.2. Основы исследовательской работы.**

Исследовательская работа как фактор повышения знаний о природе родного края. Методы исследования: наблюдение, работа с литературой, опыты и др.

*Практические занятия.* Наблюдение звездного неба. Ориентирование по звездам. Исследовательская деятельность в природе. Наблюдение за явлениями живой и неживой природы в зимних условиях.

*Практические занятия.* Первичная обработка собранного исследовательского материала. Выбор темы исследования, составление плана исследовательской работы, подбор литературы, правила оформления исследовательской работы. Оформление исследовательских работ для участия в конкурсе исследовательских работ.

*Участие в конкурсах, конференциях экологической направленности разного уровня.*

#### **5.3. Разработка маршрутов экологических троп.**

Технология разработки маршрутов экологических троп. Обоснование маршрута экологической тропы, его лекционное обеспечение. Правила поведения и техника безопасности на тропе.

*Практические занятия.* Разработка маршрута экологической тропы. Работа с картой. Подбор информационных материалов. Исследовательская деятельность в природе. Наблюдение за явлениями живой и неживой природы в зимних условиях. Следы жизнедеятельности животных. Основы следопытства. Сбор материалов для исследовательской работы. Оформление

схемы маршрута экологической тропы. Подбор информационных материалов. Создание презентаций.

#### **5.4. Зачетное занятие.**

### **6. Топография и ориентирование (14 час.)**

#### **6.1. Виды топографических карт и их условные знаки.**

Основные сведения о топографических картах: масштаб, рамка и зарамочное оформление. Значение карт для путешественников. Значение карт в народном хозяйстве и обороне государства. Старение карт.

Условные знаки топографических карт. Роль топографических знаков на карте. Знаки местных предметов и буквенно-цифровые характеристики их. Группы знаков. Виды знаков. Цвет, форма и размер знаков. Объяснение знаков и незнакомых местных предметов.

*Практические занятия.* Зарисовка в тетрадах топографических знаков по группам. Опознавание знаков на топографических картах. Чтение топокарты по квадратам и маршрутам. Топографический диктант. Определение масштаба карты. Вычисление расстояний участков заданного маршрута на карте, выражение расстояния во времени движения по участкам. Упражнения на запоминание условных знаков. Обращение с картой в походе.

#### **6.2. Спортивные карты и их условные знаки.**

Назначение спортивной карты, их отличие от топографической карты. Условные знаки спортивной карты: населенные пункты, гидрография, дорожная сеть, сооружения, растительный покров, местные предметы. Изображение рельефа на топографической и спортивной картах.

*Практические занятия.* Изучение форм рельефа на карте и на местности. Упражнения на запоминание условных знаков и умения работать с картой.

Движение по азимуту. Факторы, влияющие на точность движения по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры.

Приближенное определение сторон горизонта по особенностям местных предметов. Действия при потере ориентировки.

*Практическое занятие.* Определение азимута по карте. Определение азимута на ориентир. Прохождение азимутальных отрезков.

*Практическое занятие.* «Путешествие» по карте. Мини-соревнование.

#### **6.3. Зачетное занятие.**

### **7. Организация и техника движения в походе (9 час.)**

#### **7.1. Правила движения в походе, преодоление препятствий.**

Значение активного способа передвижения на большие расстояния. Шаг туриста, положение корпуса и рук при пешем и лыжном передвижении. Дыхание и выносливость. Движение цепочкой. Построение цепочки. Интервалы в различных условиях. Обязанности направляющего (проводника) и замыкающего.

Режим движения в пешем и лыжном походе: ходовой час и привалы, нормальная скорость движения, количество ходовых часов.

*Практическое занятие.* Инструктаж по ТБ. Движение группы в пешем походе, преодоление препятствий.

*Практические занятия.* Инструктаж по ТБ. Тропление лыжни. Выполнение простейших подъемов и спусков пешком и на лыжах. Преодоление опасных участков.

## **7.2. Туристские узлы и их применение.**

*Туристические узлы: виды, применение и схемы вязания. Узлы в туристском походе.*

*Практические занятия. Техника вязки узлов.*

*Практические занятия. Мини-соревнования по вязке узлов.*

## **7.3. Зачетное занятие.**

# **8. Природный комплекс и его компоненты (28 час.)**

## **8.1. Литосфера. Общая характеристика природно-территориальных комплексов родного края.**

Литосфера. Природно-территориальные комплексы. Факторы рельефообразования.

*Практическое занятие.* Экскурсия в краеведческий музей. Ознакомление с природно-территориальными комплексами края.

Главные черты рельефа области. Его влияние на формирование микроклимата, гидрографии края, растительного и животного мира. Наиболее типичные горные породы и минералы края. Пути рационального использования ископаемых края.

*Практическое занятие.* Определение видов почв, горных пород и минералов. Экскурсия в краеведческий музей, на предприятия, добывающие и перерабатывающие минеральное сырье.

## **8.2. Атмосфера. Характеристика климата области.**

Атмосфера земли. Климатические факторы и их влияние на формирование и распространение флоры и фауны, хозяйственную деятельность человека. Фенологические наблюдения. Учет характера господствующих ветров и других климатических факторов при размещении предприятий города, области. Проблема охраны атмосферы.

*Практические занятия.* Проведение исследования степени загрязнения атмосферного воздуха. Организация наблюдений за погодой. Экскурсия на метеостанцию. Экскурсия на промышленное предприятие с целью ознакомления с мероприятиями по охране воздушного бассейна родного края.

## **8.3. Гидросфера. Вода как основа жизни. Охрана и использование водных объектов.**

Понятие о гидросфере планеты. Масштабы потребления воды. Общая характеристика гидрографии области. Реки, озера, болота, родники и их особенности. Охрана и использование водных объектов. Закон об охране водных ресурсов. Предприятия с замкнутым циклом использования воды.

*Практические занятия.* ПВД. Фенологические наблюдения на водных объектах. Сбор материалов для исследовательской работы. Экологические десанты «Живи, родник», встреча с местными жителями. Проведение исследования качества родниковой воды.

## **8.4. Биосфера. Многообразие животного мира края.**

Животный мир области. Редкие и исчезающие животные.

*Практические занятия.* Проведение биотехнических мероприятий по изготовлению и развешиванию искусственных гнездовий для птиц. *Экологическая акция «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца».* Экскурсия в зоопарк, зоологический музей.

### **8.5. Биосфера. Многообразие растительного мира родного края.**

Растительный мир области. Редкие и исчезающие растения и их охрана. Лекарственные растения области и их использование.

*Практические занятия.* Экскурсия в природу. Определение растений, их описание. Разнообразие эфемеров, их роль в природе. Экологические акции «Берегите первоцветы», «Живи, Земля!» и др.

### **8.6. Зачётное занятие.**

## **9. Природоохранная и исследовательская деятельность человека (23 час.)**

### **9.1. Учебно – исследовательская деятельность – один из методов проблемного обучения. Природоохранная деятельность подростков.**

Из истории заповедного дела. Закон об охране природы. ООПТ, их классификация. КОТР. Регуляция численности промысловых животных и ценных растений области. Охраняемые объекты Нижегородского края.

*Практические занятия.* ПВД на охраняемую природную территорию. *Экскурсии на маршруте экологической тропы.*

*Участие в Международной акции «Марш парков», во Всероссийской акции «Дни защиты от экологической опасности», «Единые дни действий в защиту рек», и др.*

*Экологическая акция «Живи, Земля!» (экологические десанты, агитационно-пропагандистская работа, социологические исследования, творческие конкурсы и др.).*

*Участие в Международном научно-практическом форуме «Великие реки».*

Понятие о биоиндикации. Работа с литературой по теме.

*Практические занятия.* Сбор материала в населенном пункте для исследовательской работы по теме «Биоиндикация». Обработка данных. Оформление исследовательских работ. Подготовка к участию в конкурсах.

### **9.2. Лесоустроительная и дендрологическая деятельность человека.**

Лесоустройство как практическая деятельность. Способы озеленения ландшафтов. Роль лесов в берегоукреплении и поддержании водного баланса. Дендрология и дендрологическая деятельность человека.

*Экологическая акция «Посади своё дерево», «Живи, Земля!» и др.*

### **9.3. Зачётное занятие.**

## **10. Техника безопасности при проведении многодневных походов, соревнований и экспедиций (5 час.)**

### **10.1. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий, организации походов, соревнований, экспедиций с обучающимися.**

Формирование безопасного поведения обучающихся в природной среде в условиях походов, соревнований и экспедиций, полевого лагеря.

### **10.2. Техника и тактика спортивного туризма.**



Понятие и классификация техники и тактики спортивного туризма. Выбор и способ использования техники, средств и методов спортивного туризма для достижения поставленных задач в условиях походов и соревнований.

*Практическое занятие.* Инструктаж по ТБ. *Зачётные соревнования по спортивному туризму.*

### **10.3. Зачётное занятие.**

#### **1.4.2. Содержание программы 2 года обучения**

##### **1. Подведение итогов летнего полевого сезона (17 час.)**

###### **1.1. Вводный инструктаж. Туризм – средство познания родного края.**

Роль туризма в изучении родного края, физическом и духовном развитии, оздоровлении и воспитании самостоятельности обучающихся.

Всероссийское туристско-краеведческое движение «Отечество». История ДО. Систематизация информации и материала, собранного в летний сезон.

Туристские традиции своего коллектива. Встреча с туристами-земляками. Разрядные требования по спортивному туризму и турмногоборью, спортивному ориентированию.

*Практическое занятие.* Анкетирование членов объединения. Психологические игры. Первичная обработка исследовательского материала. Оформление отчетов о походах и экспедициях и т.п.

###### **1.2. Природа - целостная, динамическая, взаимосвязанная система.**

Компоненты природного комплекса и их взаимодействие. Влияние деятельности человека на отдельные его компоненты. Понятия о биогеоценозе, ландшафте. Смены природных сообществ. Биологическое равновесие.

*Практическое занятие.* Инструктаж по ТБ. Экскурсия в природу с целью знакомства с типичными природными сообществами края.

###### **1.3. Леса – как пример природных сообществ.**

Леса родного края. Видовой состав. Основные древесные породы области. Типы лесов. Значение леса (водоохранное, водорегулирующее, почвозащитное, полезащитное, климатическое, санитарно-гигиеническое, эстетическое, рекреационное).

*Практическое занятие.* Работа с картами, атласами, путеводителями, литературой, справочниками.

Биология животных и растений леса. Понятие о пищевых и энергетических связях в биоценозе. Саморегуляция в биогеоценозе. Развитие почвенного покрова местности.

Фенологические наблюдения – один из методов изучения родного края. Значение фенологических наблюдений для человека. Народный календарь природы. Подготовка и методика наблюдений. Изучение закономерностей в ходе сезонных изменений. Организация наблюдений.

*Практическое занятие.* Инструктаж по ТБ. Экскурсия в природу. Знакомство с видовым составом леса. Описание лесного сообщества. Изучение почвенного разреза. Взятие почвенных проб.

*Экологическая акция «Мы чистим мир»*

*Практические занятия.* Сбор семян ценных пород деревьев и кустарников, заготовка кормов для зверей и птиц. Фенологические наблюдения. Биотехнические мероприятия по борьбе с оврагами. Определение загрязненности местности методом лишеноиндикации, влияния фактора вытаптывания на травяной покров, подрост, появление суховершинности.

*Экологическая акция «Оберегай»*

*Участие в акции «Международные (Всемирные) Дни наблюдений птиц».*

*Туристско-экологический праздник, посвященный Всемирному дню.*

*Практическое занятие.* Подведение итогов соревнований и ПВД. Обработка собранного исследовательского материала.

#### **1.4. Зачетное занятие.**

### **2. Техническая и тактическая подготовка ориентировщика (10 час.)**

#### **2.1. Спортивная карта. Комплексное чтение карты. Действия с компасом.**

Карта в спортивном ориентировании. Комплексное чтение карты. Виды компасов. Определение азимута. Факторы, влияющие на точность движения по азимуту. Виды соревнований: маркированная дистанция, по выбору, в заданном направлении.

*Практические занятия.* Действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты. Ориентирование карты по компасу. Движение по азимуту. Выбор пути движения и факторы, влияющие на него. Отработка технических навыков с учетом вида соревнований.

#### **2.2. Соревнования по спортивному ориентированию.**

Спортивное ориентирование. Знакомство с правилами по спортивному ориентированию. Тактические действия на старте, пункте выдачи карт, дистанции контрольных пунктах (КП). Составление тактического плана прохождения и распределения сил на дистанции. Тактика выбора пути движения в зависимости от характера местности, насыщенности карты, метеорологических условий. Игры и упражнения на закрепление тактико-технических приемов.

*Практические занятия.* Игры и упражнения на закрепление тактико-технических приемов. *Соревнования по спортивному ориентированию.* Подведение итогов участия в соревнованиях. Особенности тренировки ориентировщиков. Специфические особенности техники бега в лесу, по пересеченной местности. ОФП.

#### **2.3. Зачетное занятие.**

### **3. Обеспечение безопасности (20 час.)**

#### **3.1. Психологические факторы, влияющие на безопасность группы в походе, экспедиции, на соревнованиях, при проведении исследовательской работы.**

Роль психологического климата. Причины возникновения конфликтов и способы их устранения.

*Практическое занятие.* Проигрывание и разбор конфликтных ситуаций. Экстремальные природные ситуации. Наблюдение за изменением погоды – одна из мер обеспечения безопасности. Основные признаки изменения погоды.

*Практические занятия.* Фенологические и метеонаблюдения. Растения и животные - «живые барометры».

### **3.2.Безопасность преодоления естественных препятствий.**

Естественные препятствия и способы их преодоления, обеспечение безопасности.

Действия в случае потери ориентировки: остановка движения, определение места нахождения, поиск ориентиров, дорог, следов. Поиск крупных линейных, площадных ориентиров. Действия в случае отставания от группы. Попытка догнать группу только в случае её видимости или до развилки дорог, троп. Ожидание помощи. Изготовление временного укрытия, разведение костра. Самостоятельный выход к населенному пункту. Действия группы при потере участника и несчастном случае.

*Практические занятия.* Отработка действий группы в искусственно созданных экстремальных ситуациях. Отработка приемов оказания ПП при переломах, ранах, ушибах, вывихах, кровотечениях. Отработка приемов изготовления транспортировочных средств и транспортировка пострадавшего.

*Практическое занятие.* Отработка навыков работы с компасом, картой, приемов и способов страховки, техники вязания узлов.

### **3.3.Здоровый и активный образ жизни.**

Профилактика заболеваний, соблюдение правил гигиены и как необходимые составляющие безопасности жизнедеятельности в быту и природных условиях.

*Практические занятия.* Занятия по ОФП: подвижные игры на воздухе, лыжная подготовка и т.п.

### **3.4.Безопасность - основное и обязательное требование при проведении экспедиций, походов, соревнований и занятий.**

Безопасность в туризме. Ответственность каждого участника перед собой и другими членами группы в соблюдении мер безопасности. Использование специальных средств снаряжения.

*Практическое занятие.* Совершенствование приемов использования специальных средств снаряжения (альпеншток, основные и вспомогательные веревки, страховочные системы, карабины, репшнуры, «восьмерки», инвары). СФП.

### **3.5. Зачетное занятие.**

## **4. Туристская подготовка (10 час.)**

### **4.1.Подготовка личного и группового снаряжения к походу.**

Правила упаковки снаряжения в рюкзаке и в палатке. Обувь и уход за ней. Сушка обуви и одежды в походе.

### **4.2. Туристский быт.**

Организация туристского быта. Кухонное и костровое оборудование для летних и зимних походов. Оборудование для исследовательской работы.

Привалы и ночлеги, требования к местам привалов и ночлегов зимой и в межсезонье: жизнеобеспечение (наличие воды и дров); безопасность (удаленность от населенных пунктов, отсутствие сухих и гнилых деревьев, расположение на высоких берегах рек); комфортность (освещенность, продуваемость, эстетичность поляны). Типы костров и их назначение.

*Практические занятия.* Работа группы на привале. Разведение костра при неблагоприятных условиях (сырая погода, сильный ветер, осадки). Заготовка растопки. Изготовление ветрозащитной стенки.

Питание в походе. Особенности питания в многодневном походе. Гигиена и режим питания. Расчет калорийности дневного рациона и способов её увеличения. Нормы дневного рациона. Способы уменьшения веса продуктов (использование сублимированных продуктов, возможности заброски и пополнения продуктов на маршруте). Использование дикорастущих растений, грибов и т.п..

*Практические занятия.* Расчет меню и калорийности дневного рациона в различных вариантах. Составление меню по норме закладки продуктов и списку продуктов. Фасовка и упаковка продуктов. Приготовление блюд из дикорастущих растений, ягод, грибов. Подготовка к походу. Распределение обязанностей по должностям. Отработка действий группы по теме «Туристская подготовка». Фенологические наблюдения: участие в акции «Рождественские учеты птиц», сбор материалов для исследовательских работ, маршрутные учеты следов. Первичная обработка собранных исследовательских материалов. Оформление отчета о походе. Уход за снаряжением, его ремонт.

#### **4.3. Зачетное занятие.**

### **5. Охрана природы родного края и туризм (30 час.)**

#### **5.1. Туризм как комплексное средство развития личности человека.**

Роль туристских путешествий, походов и экскурсий в углублении знаний, приобретении навыков исследовательской работы, формировании характера человека, воспитания патриотизма, самостоятельности и чувства коллективизма. Знаменитые русские путешественники и исследователи. Книги о путешествиях и исследователях и их авторы.

#### **5.2. Туристские маршруты родного края.**

Экологические тропы. Обзор литературы по разработке экологических троп. Формы работы обучающихся на экологических тропах и маршрутах.

*Практические занятия.* Подбор материалов и разработка проектов туристских маршрутов по родному краю и экологических троп. Работа в фондах музеев, архивах, встречи и переписка со специалистами экологических и природоохранных организаций.

*Практические занятия.* Инструктаж по ТБ. Экскурсия по маршруту действующей экологической тропы. Разработка маршрута зимней экологической тропы. Составление карт, схем, описаний остановок и стоянок. Составление экскурсии. Проведение пробной экскурсии по созданной экологической тропе.

*Практическое занятие.* Инструктаж по ТБ. ПВД на лыжах на наиболее интересные экскурсионные объекты. Фенологические наблюдения за жизнью живых существ в зимний сезон. Совершенствование основ следопытства.

*Практическое занятие.* Подведение итогов ПВД. Оформление отчета и первичная обработка собранного материала. Подготовка к следующему ПВД.

*Практические занятия.* ПВД. Инструктаж по ТБ. Разработка зимнего туристского маршрута на местности. Проведение наблюдений (зимние явления в природе,

маршрутные учеты следов и др.), биотехнических мероприятий ( подкормка животных, установка искусственных гнездовий для сов и пустельги).

### **5.3. Техника и тактика лыжного туризма.**

Особенности техники и тактики в лыжном походе. Подготовка к соревнованиям по технике и тактике лыжного туризма.

*Практическое занятие.* Инструктаж по ТБ. *Зачётные соревнования по технике и тактике лыжного туризма.*

*Практические занятия.* Подведение итогов ПВД и соревнований. Уход за снаряжением, его ремонт.

### **5.4. Зачетное занятие.**

## **6. Хозяйственная деятельность человека и охрана окружающей среды. Природоохранная деятельность (40 час.)**

### **6.1. Охрана природы в России.**

Основные документы по охране природы. Закон об охране природы. Задачи особо охраняемых природных территорий (ООПТ): памятников природы, заповедников, заказников, национальных парков. Антропогенные факторы среды.

### **6.2. Характеристика промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, дорожной сети края.**

Развитие промышленного освоения территории края, усиление воздействия хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. Экологические проблемы края.

*Практическое занятие.* Работа со справочной литературой и картографическим материалом по родному краю.

*Практическое занятие.* Инструктаж по ТБ. Экскурсия на предприятия. Сбор материалов.

Географическое положение и история развития сельхозпредприятий родного края, их специализация.

*Практическое занятие.* Инструктаж по ТБ. Экскурсия на сельскохозяйственные предприятия. Сбор материалов.

*Практическое занятие.* Составление схемы распределения земельных угодий под культуры. Составление схем производственных связей с промышленностью.

Природные условия и работа транспорта. Историко-географический обзор транспортных предприятий. Виды транспорта. Состав и направление грузопотоков.

*Практическое занятие.* Инструктаж по ТБ. Экскурсия на транспортные предприятия. Сбор материалов.

*Практическое занятие.* Составление схем транспортных путей района. Пассажиропотоки. Составление схем железнодорожных, речных и др. грузопотоков.

Лесное хозяйство и лесопользование родного края. Историко-географический обзор лесного хозяйства района. Площадь и состав лесных угодий. Структура хозяйств. Лесостроительные карты. Внутриотраслевые и межотраслевые связи. Перспективы развития.

*Практическое занятие.* Инструктаж по ТБ. Экскурсии в лесное хозяйство (лесхоз, лесничество, предприятие по переработке леса и т.п.). Сбор материалов.

*Практическое занятие.* Изучение лесоустроительных схем, карт. Составление схем расположения ООПТ, достопримечательных мест района и др. Работа с поквартальными картами.

*Практическое занятие.* ПВД. Инструктаж по ТБ. Отработка навыков ориентирования в лесу по местным признакам ( по квартальным столбам, просекам, проталинам и др.). Проведение наблюдений ( явления прихода весны в природе, маршрутные учеты следов и др.), биотехнических мероприятий ( подкормка животных, установка искусственных гнездовий для птиц).

*Практическое занятие.* Подведение итогов ПВД. Оформление отчета и обработка собранного материала. Уход за снаряжением, его ремонт. Подготовка к соревнованиям по парковому ориентированию.

*Практическое занятие.* Инструктаж по ТБ. *Лично-командные соревнования на маршруте экологической тропы.*

### **6.3. Рациональное природопользование.**

Основные принципы охраны и рационального использования природных ресурсов. Рекреация. Научная организация рекреационных территорий. Туризм и охрана природы. Изучение и охрана памятников природы, истории и культуры.

*Практические занятия.* Изучение справочной литературы и составление схем, карт, планов различных природных объектов, имеющих историческое и природоохранное значение.

*Практические занятия.* Инструктаж по ТБ. Экскурсионная поездка – посещение достопримечательных мест, историко-культурных памятников (музеи, усадьбы и т.п.)

*Практическое занятие.* Инструктаж по ТБ. Экскурсия в рекреационную зону по изучению антропогенного воздействия. Сбор исследовательского материала (загрязненность почвы, воздуха, воды; вытаптывание травяного покрова и т.д.)

*Практические занятия.* Инструктаж по ТБ. Экологический десант. Участие в благоустройстве сквера, парка, лесных территорий, мест и зон отдыха. Биотехнические мероприятия. Экологическая акция «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца».

*Практическое занятие.* Инструктаж по ТБ. ПВД на охраняемую природную территорию. Международная акция «Марш парков». Экологический десант.

### **6.4. Зачётное занятие.**

## **7. Природа родного края. Мероприятия по её охране (38 час.)**

### **7.1. Историко-географическая характеристика природы родного края и факторы, влияющие на её изменение.**

Природа родного края, мероприятия по её охране. Абиотические и биотические факторы среды. Водоем как пример биогеоценоза. Взаимосвязь абиотических и биотических факторов среды в нём. Знакомство с видовым составом водоемов родного края. Биология растений и животных водоемов. Биоиндикация.

*Практические занятия.* Инструктаж по ТБ. Экологический десант по очистке прибрежных территорий. Исследовательская работа по изучению влияния талых вод на загрязнение водоемов и процессов их самоочищения. Сбор материалов.

*Участие во всероссийской акции «Единые Дни действий в защиту рек».*

*Участие в международном интернет-проекте «Весна идет!».*

*Практическое занятие.* Обработка собранного материала. Работа с литературой по водной флоре и фауне.

### **7.2. Животный мир родного края.**

Видовой состав животного мира родного края, биология, классификация. Регуляция численности промысловых животных .

*Практические занятия.* Инструктаж по ТБ. ПВД. Определение наиболее типичных животных визуально, по голосу, по следам жизнедеятельности.

Разработка маршрута экологической тропы. Сбор материала для разработки экскурсии по тропе. Фенонаблюдения.

*Практические занятия.* Подведение итогов ПВД. Оформление отчета, маршрута тропы, карто-схемы, текста экскурсии. Оформление фотоальбома и видеофильма.

Орнитофауна родного края. Видовое разнообразие и биология. Охрана птиц и особо важных для них территорий. КОТР - ключевые орнитологические территории России. Массовые акции СОПР.

*Практические занятия.* Инструктаж по ТБ. Экскурсия на КОТР. Участие в акции «Весенние дни наблюдений птиц». Фенонаблюдения. Оформление выставки творческих работ обучающихся.

### **7.3. Растительный мир родного края.**

Видовой состав, биология, классификация. Регуляция численности ценных растений. Лекарственные растения края, их использование. Правила сбора и засушивания растений.

*Практические занятия.* Инструктаж по ТБ. Экскурсия. Определение наиболее типичных видов растений. Разработка проекта маршрута экологической тропы. Сбор материала для разработки экскурсии по тропе. Фотографирование редких видов. Сбор сорных и распространенных видов растений для гербаризации. Фенонаблюдения.

*Практические занятия.* Подведение итогов экскурсии. Оформление фотоальбома, отчета, гербаризация растений. Определение тем для индивидуальных исследовательских и природоохранных проектов на летний период.

### **7.4. Зачетное занятие.**

**8. Техника безопасности при проведении исследовательской работы, походов, соревнований и экспедиций (5 час.)**

**8.1. Техника безопасности при проведении исследовательской работы, походов, соревнований и экспедиций.**

Правила безопасности при проведении исследовательской деятельности, походов, экскурсий и т.п.

### **8.2. Техника и тактика спортивного туризма.**

Владение техникой и тактикой спортивного туризма. Особенности применения туристской техники в рекреационных и спортивных походах.

*Практическое занятие. Инструктаж по ТБ. Зачётные соревнования по спортивному туризму.*

### **8.3. Зачетное занятие.**

#### **1.4.3. Содержание программы 3 года обучения**

##### **1. Подведение итогов летнего полевого сезона (5 час.)**

**1.1. Вводный инструктаж. Туризм и краеведение как средство изучения и познания родного края.** Туризм: экскурсионный, спортивный, экстремальный, экзотический. Спортивное ориентирование. Победы, прославившие страну. История ДО.

*Практические занятия.* Анкетирование членов объединения. Психологические игры. Систематизация информации и материала, собранного в летний сезон. Обработка собранного материала. Оформление индивидуальных исследовательских работ, отчетов о походах и экспедициях и т.п. Составление «Летописи ДО».

**1.2. Значение природной среды для жизнедеятельности человека.** Философия туризма как потенциально-экстремального вида отдыха и спорта. Автономия: добровольная и вынужденная.

*Практическое занятие. Встреча с туристами-экстремалами.*

##### **1.3. Зачетное занятие.**

##### **2. Основы безопасного туризма в условиях природной среды (18 час.)**

**2.1. Типы экстремальных ситуаций. Выживание и безопасность человека в природных условиях.** Действия по выживанию. Сигналы бедствия. Передача сообщений посредством условных сигналов. Визуальная и звуковая сигнализация. Костер как средство сигнала и выживания.

*Экологическая акция «Мы чистим мир».*

*Практическое занятие.* Тренировка передачи сообщений посредством условных сигналов.

*Практическое занятие.* Инструктаж по ТБ. Типы костров и их назначение. Способы добывания и сохранения огня.

*Практическое занятие.* Усовершенствование и изготовление туристского снаряжения. Знакомство с различными конструкциями и изготовление временных укрытий, самодельных палаток и др. элементов снаряжения на случай природной экстремальной ситуации. Использование природных материалов. Применение современных материалов для изготовления снаряжения.

*Экологическая акция «оБЕРЕГАй» .*

**2.2. Физиологические возможности человека в экстремальных ситуациях.** Резервы организма. Психологическое состояние одиночества. Ценность пищи как источника энергии в условиях выживания. Источники воды. Поиск, очистка воды и её добывание.

*Практическое занятие.* Тренировка навыков очистки и добывания воды.

*Питание в автономных условиях. Подготовка к ПВД.*

*Экологическая акция «Посади свое дерево»*



*Практическое занятие.* ПВД. Инструктаж по ТБ. Тренировка в распознавании съедобных и условно- съедобных растений и грибов, а также растений, стимулирующих активизацию деятельности организма. Разведение костра. Фенологические наблюдения.

*Участие в акции «Международные (Всемирные) Дни наблюдений птиц».*

*Практическое занятие.* Инструктаж по ТБ. *Туристско-экологический праздник «Туризм. Экология. Здоровье»*

*Практическое занятие.* Подведение итогов соревнований и ПВД. Обработка собранного исследовательского материала. Оформление исследовательской работы для участия в исследовательских конкурсах.

### **2.3. Зачётное занятие.**

## **3. Ориентирование в пространстве и времени (14 час.)**

**3.1. Пространственные измерения на местности.** Топографическая съёмка местности простыми приборами. Глазомерная, маршрутная, площадная съёмка местности.

*Практическое занятие.* Пространственные измерения на местности. Определение расстояний, высоты и др. характеристик. Измерение расстояний: на глаз, по звуку, шагами по скорости ходьбы, подручными средствами и путем несложных расчетов.

*Практическое занятие.* Измерение высоты доступных (по длине тени, по росту человека, методом «положи» дерево и др.) и недоступных (на глаз, подручными средствами - простейшим высотомером) предметов.

**3.2. Приемы ориентирования в пространстве и времени.** Ориентирование в сложных условиях. Особенности передвижения в ночное время. Перекличка. Снаряжение для прохождения маршрута в темноте. Способы определения времени. Определение времени с помощью животных и растений.

*Практическое занятие.* ПВД. Инструктаж по ТБ. Отработка движения группы в разное время суток и в разных условиях. Ночное ориентирование. Работа с фонарем. Обеспечение безопасности. Фенологические наблюдения за ночными обитателями.

*Практическое занятие.* Инструктаж по ТБ. *Соревнования по спортивному ориентированию.*

Направление движения. Выдерживание направления. «Нитка» маршрута. Возможны сложные участки и составление плана их преодоления.

*Практическое занятие.* Инструктаж по ТБ. *Полевые занятия по отработке темы.*

**3.3. Земля и карта.** Форма и размеры Земли. Современная технология создания карт. Ориентирование линий. Сближение меридианов. Земной магнетизм. Магнитное склонение, магнитный азимут. Изменения магнитных склонений. Зависимость между азимутом истинным и азимутом магнитным.

*Практическое занятие.* Работа с альбомами карт. Определение номенклатуры соседних листов карты; определение масштаба карты по линейному значению широтной минуты. Определение магнитных азимутов по измеренным (заданным) дирекционным углам с учетом поправок направлений.

### **3.4. Зачетное занятие.**

#### **4. Следопытство (10 час.)**

**4.1. Изучение следов животных, транспортных средств, пешеходов, их значение.** Учение о следах – трассология.

*Практические занятия.* Тренировка в определении следов, направления движения, их давности. Получение по следам нужных сведений.

Использование знаний следопытства при организации поисково-спасательных работ отставшего или заблудившегося участника силами группы.

Маркировка при движении по маршруту. Знаки маркировки.

*Практическое занятие.* Выполнение маркировки при движении по маршруту с помощью знаков. Чтение маркировки.

#### **4.2. Зачетное занятие.**

#### **5. Туризм - основа здорового образа жизни (19 час.)**

##### **5.1. Общая физическая подготовка, туризм и оздоровление организма.**

Комплекс утренней физической зарядки. Гигиена при занятиях физическими упражнениями, на занятиях и т.п. Личная гигиена туриста в походе. Приемы самомассажа.

*Практическое занятие.* Организация наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья: пульс, температура тела, артериальное давление и способы их измерения. Овладение умениями и навыками самомассажа. Согревающие и охлаждающие процедуры. Терморегуляция организма. Безопасность на открытых водоемах.

*Практические занятия.* ОФП. Подвижные игры.

##### **5.2. Оказание первой помощи пострадавшему.**

*Практические занятия.* Первая помощь (ПП) при общем охлаждении, обморожении. Этапы оказания помощи при утоплении. Первая помощь при ожогах, тепловом и солнечном ударе. Удар молнией. Виды травм (переломы, вывихи, растяжения и т.д.) и кровотечений, их признаки. Правила оказания ПП при них. Первая помощь при кровотечениях. Техника наложения шин, кровоостанавливающего жгута и давящей повязки. Использование подручных средств. Первая помощь при травмах. Отработка приемов транспортировки пострадавшего. Изготовление простейших средств и транспортировка пострадавшего на волокушах и носилках.

**5.3. Животный и растительный мир, представляющий опасность для человека.** Профилактика и помощь при отравлениях и укусах. Использование лекарственных растений для профилактики и лечения заболеваний и травм. Причины и признаки отравления лекарственными и наркотическими препаратами. Оказание ПМП при отравлении ими. ВИЧ-инфекция.

*Практическое занятие.* Час общения «Здоровье – богатство во все времена»

##### **5.4. Исследовательская деятельность как способ саморазвития личности обучающихся.**

*Практические занятия.* Исследовательская работа. Определение отдельных параметров своего здоровья (плоскостопие, жизненная емкость легких, влияние нагрузки на пульс, утомление мышц и др.). Обработка собранных материалов.

Работа со справочной литературой и интернет-источниками. Оформление исследовательских работ (проектов), подготовка наглядно-иллюстративного материала, презентаций. Подготовка устных докладов.

*Практическое занятие.* ПВД. Инструктаж по ТБ. Проведение фенологических наблюдений и биотехнических мероприятий на маршруте экологической тропы «Соседи по планете».

*Практическое занятие.* Подведение итогов ПВД. Работа с литературой. Оформление экскурсии по маршруту экологической тропы. Подготовка экскурсоводов.

### **5.5. Зачетное занятие.**

## **6. Экскурсионный туризм и экскурсионное ориентирование (20 час.)**

### **6.1. Туристские маршруты и экскурсионные объекты родного края.**

ПДД. Степень риска при различных способах передвижения. Экскурсионный туризм и экскурсионное ориентирование.

Фотография – метод фиксации фактов и вид творчества. Фотофакты – один из видов природоохранной деятельности.

*Практические занятия.* Памятники природы, истории, архитектуры и искусства родного края. Работа с картами, буклетами и др. источниками по изучению маршрутов существующих экскурсий и составление новых маршрутов.

*Практические занятия.* Подготовка экскурсоводов на эколого-туристских маршрутах. Проведение экскурсий на эколого-туристских маршрутах, экологических тропах.

*Экологическая акция «Птицам – нашу любовь и заботу».*

*Практическое занятие.* Инструктаж по ТБ и ПДД. Экскурсионное ориентирование. Поиск обозначенных на карте города экскурсионных объектов – памятников природы, истории и т.п. за определенное время.

*Практическое занятие.* Инструктаж по ТБ и ПДД. Поиск экскурсионных объектов – памятников природы, истории и т.п. по плану с использованием легенды маршрута движения.

*Практическое занятие.* Подведение итогов. Оформление фотовыставки, маршрутов экскурсий интересных природных объектов города. Подготовка экскурсоводов. Изготовление буклетов.

*Практическое занятие.* ПВД. Инструктаж по ТБ. Разработка зимнего туристско-экскурсионного маршрута на местности. Проведение наблюдений (зимние явления в природе, маршрутные учеты следов и др.), биотехнических мероприятий (подкормка животных, установка искусственных гнездовий для сов и пустельги).

### **6.2. Зачётное занятие.**

## **7. Зимние виды туризма (6 час.)**

### **7.1. Лыжные походы: особенности, подготовка и проведение.**

Восхождение на снежные вершины. Покорение севера. Правила соревнований по лыжному туризму для обучающихся. Туристское многоборье: лыжный туризм. Спортивное ориентирование на лыжах.

*Практические занятия.* Инструктаж по ТБ. ОФП. Организация и техника движения в лыжном походе. Техника и тактика лыжного туризма: работа в связках, с взаимной страховкой и самостраховкой.

*Практическое занятие.* Инструктаж по ТБ. ОФП. ПВД. Организация походного самоуправления в туристской группе. Выполнение правил движения в строю на лыжном маршруте и отдыха на малом привале. Организация большого привала с перекусом. Устройство и оборудование бивака и лагеря в зимнем походе. Организация биваков и охрана природы.

*Практическое занятие.* Инструктаж по ТБ. Соревнования по технике и тактике лыжного туризма.

*Практическое занятие.* Подведение итогов соревнований. Уход за снаряжением, его ремонт.

### **7.2. Зачетное занятие.**

**8. Изучение последствий деятельности человека на природную среду (22 час.)**

#### **8.1. Антропогенные нарушения в природной среде.**

Антропогенная агрессия. Населенные пункты как источник опасности. Пожары. Потенциальные опасности аварий и катастроф местных предприятий и др. объектах народного хозяйства.

*Практическое занятие.* Экскурсия в пожарную часть, АСО, электростанцию и т.п. Отработка действий при обнаружении источников возгорания, заражения и загрязнения среды обитания.

Отходы – главная экологическая угроза современности.

*Практическое занятие.* Экскурсия на городскую свалку, завод по переработке мусора, короотвал и т.п.

**8.2. Экологический мониторинг.** Мониторинг и его принципы, роль в системе обеспечения экологической безопасности. Мониторинг воздушной, водной и почвенной среды. Мониторинг биоценозов.

*Практическое занятие.* Проведение мониторинга воздушной среды. Экскурсия по экологической тропе, сбор материала на опорных точках. Обработка данных мониторинга.

*Практическое занятие.* ПВД. Инструктаж по ТБ. Проведение мониторинга водной и околотоводной среды. Экскурсия по экологической тропе, сбор проб и др. материала на опорных точках. Обработка данных мониторинга.

*Практическое занятие.* Мониторинг биогеоценозов леса. Экскурсия по экологической тропе, сбор проб и др. материала на опорных точках. Обработка данных мониторинга.

*Практическое занятие.* Проведение социологического исследования «Молодежь и окружающая среда».

*Участие в конкурсах, конференциях экологической направленности разного уровня.*

### **8.3. Зачетное занятие.**

**9. Этноэкология. Экологическая культура (34 час.)**

#### **9.1. Организация этноэкологических исследований родного края.**

Население края, его состав. Культура края, народные праздники, обряды, обычаи, игры. Народные промыслы. Природные мотивы в народных промыслах и фольклор. Этноэкология. Экологическая культура.

*Практическое занятие.* Воспроизведение народных игр, праздников, обрядов.

*Встреча с представителями НО Союз охраны птиц России, ЭЦ «Дронт»*

*Практическое занятие.* Определение темы исследования, подбор литературы.

Подготовка к экспедиции.

*Практическое занятие.* Инструктаж по ТБ. ПВД-экспедиция «Вслед за солнышком живем». Сбор материала по изучению экологических традиций родного края.

*Практическое занятие.* Сбор материала по изучению экологических традиций родного края. Подведение итогов ПВД - экспедиции. Обработка материала. Оформление отчета, фотодневника, выставки об экспедиции. Подготовка материалов для СМИ. Уход за снаряжением.

*Практические занятия.* Подготовка лекторской группы. Разработка и проведение экологических бесед, игр для младших школьников и дошкольников. Подготовка экскурсоводов на эколого-туристских маршрутах, экологических тропах. Использование экологической тропы в проведении туристских праздников.

*Практическое занятие.* Инструктаж по ТБ. ПДД. Проведение экскурсий на эколого-туристских маршрутах, экологических тропах.

*Участие в Международной акции «Марш парков».*

### **9.2. Зачетное занятие.**

## **10. Экотуризм как природоохранная деятельность на основе знаний туризма и экологии (17 час.)**

### **10.1. Взаимосвязь туризма и охраны природы.**

Понятия экотуризма. *Встреча с учеными, специалистами в области природоохранной деятельности.* Участие школьников в природоохранной деятельности.

*Практическое занятие.*

Инструктаж по ТБ. ПВД. Биотехнические мероприятия.

*Экологическая акция «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца».*

*Практическое занятие.* Инструктаж по ТБ. *Экологическая акция «Живи, Земля!».*

Туризм и охрана природы. Экологические последствия туризма. Воздействие туризма на экологические формации, почвы, водные ресурсы, растительность, животных.

*Практические занятия.* Составление экологической карты местности. Установление реакции сообществ на антропогенные факторы.

*Экскурсия* по изучению по изучению биоценоза леса (водоема, луга) и антропогенного воздействия. *ПЗ.* Обработка собранных материалов. Работа со справочной литературой и интернет-источниками. Оформление исследовательских работ (проегов), подготовка наглядно-иллюстративного материала, презентаций. Подготовка устных докладов.

*Практическое занятие.* Инструктаж по ТБ. Экскурсия на охраняемую природную территорию.

### **10.2. Зачётное занятие.**

**11. Техника безопасности при проведении походов, соревнований и экспедиций, исследовательской и природоохранной работы (5 час.)**

**11.1. Обеспечение безопасности при проведении походов, соревнований и экспедиций, исследовательской и природоохранной работы.**

Профилактические мероприятия, направленные на безопасность участников эколого-туристской деятельности в условиях природной среды.

### **11.2. Техника и тактика спортивного туризма.**

Техника и тактика в туризме.

*Практические занятия.* Инструктаж по ТБ. Техника и тактика спортивного туризма.

*Практическое занятие.* Соревнования по технике и тактике спортивного туризма.

### **11.3. Зачётное занятие.**

## **1.5. Планируемые результаты**

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологический туризм» предполагает:

- приобретение обучающимися знаний о природе, истории, культуре родного края;
- овладение обучающимися навыками изучения и описания природных объектов, разработки предложений по их рациональному использованию и охране, навыков исследовательской работы и социального проектирования;
- использование эколого-краеведческого материала в образовательном процессе;
- создание туристских маршрутов, экологических троп;
- овладение техникой и тактикой туризма, приобретение навыков ориентирования на местности, оказания первой помощи;
- знание основных нормативных документов, касающихся туризма, экологии и охраны природы;
- рост мастерства обучающихся от элементарных навыков самообслуживания и организации туристского быта до выполнения спортивных разрядов по туризму, туристскому многоборью и спортивному ориентированию;
- стремление к социальной активности, творческому самовыражению, самостоятельности взглядов, позитивное общение с окружающими;
- формирование потребности в духовном и физическом здоровье;
- развитие демократической культуры личности воспитанников, гражданственности, ответственности, нравственности при реализации самоуправления в детском объединении.

На первом году обучения основное внимание уделяется изучению начальных приемов туртехники и турбыта пешеходного и лыжного туризма,

основ спортивного ориентирования, а также обеспечению безопасности, без которых нельзя организовать поход, исследовательскую экспедицию, провести занятия, тренировки.

Кроме этого программа предполагает изучение основ экологии и знакомство с природными комплексами и их компонентами.

На практических занятиях, которые составляют большую часть программы, происходит комплексное изучение туризма и экологии, отработка приемов туристской и исследовательской деятельности. Большое значение имеют занятия, связанные с выполнением работ на биваке, выполнение экологических заданий, наблюдений в природе. Занятия проводятся в занимательной, игровой формах (познавательные турниры, топографический диктант, соревнование на скорость определения топографических знаков и т.д.).

Итогом 1-го года обучения является подготовка и проведение зачётных походов, проведение простейших экологических исследований.

На втором году обучения программа предусматривает отработку навыков пешеходного и лыжного туризма, ориентирования; углубление и расширение экологических знаний, формирование навыков исследовательской работы и практическое участие в природоохранных мероприятиях. Большое место также отводится обеспечению безопасности при проведении занятий, походов, экспедиций.

Успех прохождения программы зависит от уровня и количества занятий на местности и проведения походов и экспедиций. Рекомендуются доступные для обучающихся самостоятельные исследования в природе при участии руководителя объединения и специалистов организаций - партнеров. Большое внимание уделяется проведению наблюдений, ведению записей, участию в конкретных природоохранных мероприятиях.

Итогом 2-го года обучения является подготовка и проведение зачётных походов, выступления с результатами исследований на областных и всероссийских конференциях, владение навыками проектирования.

На третьем году обучения программа предусматривает углубления знаний туризма через изучение тем об основах выживания в экстремальных ситуациях, сложных условиях ночного передвижения и зимних походов. Для усиления экологического подхода в изучении растительного и животного мира родного края, а также природных комплексов с точки зрения биоценологии, рассматриваются взаимоотношения организмов в биоценозе, влияние деятельности человека на них, этнологический и культурологический аспекты экологии, а также проводится мониторинг состояния окружающей среды. Здесь обобщается ранее изученный материал, формируется понятие о природе как о целостной динамичной системе, которое является опорным для формирования и воспитания экологической культуры. На краеведческом материале обучающиеся знакомятся с примерами рационального использования природы, ее ресурсов.

Члены детского объединения приобретают навыки организации внеклассной экологической, туристско-краеведческой работы: проведения викторин, бесед, классных часов, экскурсий по экологическим тропам.

Осуществляют судейство соревнований и являются помощниками руководителей при проведении походов.

Итогами 3-го года обучения является подготовка и проведение зачётных походов, создание лекторской группы обучающихся, участие в научно-практических конференциях, практическая работа в природе по проведению биотехнических мероприятий, в том числе сложных с использованием знаний туртехники при установке гнездовых платформ для крупных хищных птиц.

К концу 1 года обучения

обучающийся должен иметь теоретическую подготовку по следующим вопросам:

Туристские возможности родного края.

Виды туризма. Классификация походов по степеням и видам туризма.

Начальная топографическая подготовка (виды карт, масштаб, топографические знаки, начальная работа с картами)

Подготовка к 1-2-3-х дневному походу (списки личного, группового снаряжения, рем. набор, костровое хозяйство).

Оказание простейшей помощи пострадавшему.

Правила охраны природы и исторических памятников.

Техника безопасности на мероприятии, при организации бивака, разжигании костра, движении группы в ПВД, при проведении природоохранных мероприятий и исследовательских работ;

Преодоление естественных препятствий (автомагистраль, ж/д, заболоченные места, неглубокие водные преграды, склоны до 30 градусов)

Питание в походе (хранение продуктов их упаковка, питьевой режим).

Гигиена туриста.

Многообразие растительного и животного мира района.

Правила экологически грамотного поведения в природе и в быту.

Обучающийся должен уметь практически выполнять и иметь следующие навыки:

Читать карту. Определять по карте и на местности по местным предметам стороны горизонта, азимут на объект.

Определить на глаз высоту дерева, расстояние до доступного предмета.

Уметь собрать рюкзак к 1-2-3 дневному походу.

Ставить палатку.

Разжигать костер.

Проводить фенологические наблюдения.

Пользоваться снаряжением для организации бивака.

Сушить одежду в походе.

Готовить на костре простые блюда.

Оказывать простую помощь пострадавшему.

Уметь вязать 3-5 необходимых узлов (для организации самостраховки и связывания веревок).

Производить простой ремонт снаряжения.



Преодолевать естественные препятствия (заболоченный участок, склоны не более 30 градусов, водные преграды).

*К концу 2 года обучения*

*Обучающийся должен иметь теоретическую подготовку по следующим вопросам:*

Определение высоты дерева, кривизна склона, V-реки, расстояние до недоступного предмета.

Питание в походе (примерный набор продуктов, и их суточный рацион).

Техника преодоления естественных препятствий. Техника безопасности на маршруте.

Оказание первой помощи пострадавшему.

Туристские возможности пешего и лыжного видов туризма.

Климат. Особенности ландшафтов и природно-территориальных комплексов края.

Особо охраняемые природные территории района, заповедник области, их особенности.

Требования к оформлению творческих и исследовательских работ.

Техника и тактика движения на маршруте.

*Обучающийся должен уметь практически выполнять и иметь следующие навыки:*

Ориентирование на местности с помощью компаса, карты, местных предметов, солнца, луны и звезд, часов.

Уметь собрать личное и групповое снаряжение для многодневного похода, экспедиции.

Комплектовать ремонтный набор и аптечку.

Готовить пищу на костре. Хранить и упаковывать продукты.

Оказывать первую помощь пострадавшему.

Определять погоду по народным приметам.

Владеть основными приемами пользования специальным снаряжением (веревка, карабин, средства передвижения и др.).

Уметь вязать 6-8 необходимых узлов.

Организовать бивак в любую погоду.

Обрабатывать данные полевых наблюдений, учетов птиц.

Составлять отчеты о походах и экспедициях;

Разрабатывать маршруты простейших экологических троп и экскурсий по ним.

Получать информацию на основе положений соревнований и конкурсов.

***К концу 3 года обучения***

*Обучающийся должен иметь теоретическую подготовку по следующим вопросам*

Особенности природы, истории, культуры родного края.

Оказание первой помощи пострадавшему.

Основные нормативные документы, касающиеся туризма, экологии и охраны природы.

Нормативы выполнения спортивных разрядов по туризму, туристскому многоборью и спортивному ориентированию.

Требования к оформлению исследовательских работ и социальных проектов.  
Основы выживания, подачи сигналов бедствия и питание в экстремальных ситуациях.

Ориентирование в различных условиях.

Движение по легенде.

Определение высоты дерева, кривизна склона, V-реки, расстояние до недоступного предмета различными способами.

Техника преодоления естественных препятствий. Техника безопасности и тактика движения на маршруте в ночных и зимних условиях.

Нравственные основы при реализации самоуправления в объединении.

Обучающийся должен уметь практически выполнять и иметь следующие навыки:

Составлять туристские маршруты и маршруты экологических троп и экскурсий по ним в районе своего населенного пункта, района.

Владеть основными приемами техники и тактики туризма с использованием специального снаряжения.

Владеть навыками ориентирования на местности с помощью компаса, карты, часов, местных предметов, солнца, луны и звезд.

Владеть навыками описания и изучения природных объектов, социального проектирования, разработки предложений по рациональному использованию и охране природы.

Уметь комплектовать личное и групповое снаряжение для многодневного похода, экспедиции.

Организовать бивак в любую погоду, хранить и упаковывать продукты, готовить пищу на костре в различных условиях.

Оказывать первую помощь пострадавшему.

Уметь позитивно общаться с окружающими.

Уметь составлять отчеты о походах и экспедициях.

Уметь работать с положениями и условиями соревнований, конкурсов.

Уметь использовать эколого-краеведческий материал в образовательном процессе.

## Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Применяемые обозначения:

1<sup>г</sup> – номер года обучения;

5 – количество часов в неделю;

К – каникулы;

– часы промежуточной или итоговой аттестации;

Учебные недели	Сентябрь				Октябрь				К	Ноябрь				Декабрь				Всего часов за 1 полугодие 16 уч.нед.
	1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12	13	14	15	16	
1 г/о	5	5	5	5	5	5	5	5		5	5	5	5	5	5	5	5	80
2 г/о	5	5	5	5	5	5	5	5		5	5	5	5	5	5	5	5	80
3 г/о	5	5	5	5	5	5	5	5		5	5	5	5	5	5	5	5	80

Учебные недели	Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Итого час. за учебный год	
	К	К	1	1	1	2	2	2	2	2	2	К	2	2	2	3	3	3	3	3		
			7	8	9	0	1	2	3	4	5	6		7	8	9	0	1	2	3	4	34 уч.нед.
1 г/о			5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		5	5	5	5	5	5	5	5	170
2 г/о			5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		5	5	5	5	5	5	5	5	170
3 г/о			5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		5	5	5	5	5	5	5	5	170

### 2.2. Условия реализации программы

### **Материально – техническое обеспечение**

Для реализации программы «Экологический туризм» в ГБОУ НКК имеются кабинеты, соответствующие санитарным нормам, оснащенные самым современным оборудованием для учебного процесса.

а). *Технические средства обеспечения образовательного процесса:* компьютеры, ноутбуки, интерактивная доска, видеопроекторы, демонстрационные экраны, магнитная доска; мультимедийные проекторы, телевизор, видео-DVD проигрыватель, музыкальный центр, а также походное и полевое снаряжение:

- медицинская аптечка
- бинокли
- подзорная труба
- каски строительные
- коврики туристические
- лодка «Уфимка»
- мешки спальные
- палатки
- рюкзаки
- карабины
- мячи футбольные
- мячи волейбольные
- лента сигнальная
- электромегафон
- карты для спортивного ориентирования
- страховочная система
- мини-экспресс лаборатория "Пчелка-У/почвы 193
- сидушки
- веревки
- котелки
- лопата
- пила-ножовка
- тент 6x4
- фонарь
- фляги
- лыжи
- компаса
- тросик костровой
- секундомеры
- набор карт Нижегородской области
- определители флоры и фауны
- лабораторная посуда и оборудование

Канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, клей, тетради и др.)  
в). *Дидактические материалы:*

- Методические рекомендации по организации и проведению акций.
- Методические рекомендации по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности.
- Раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, тиражированные с использованием собственных средств).
- Инструкции по работе с лабораторным оборудованием, приборами, инструментами.
- Социальные видеоролики.
- Презентации.

*Информационное обеспечение*

- *Материалы к занятиям (статьи, аудио-, видеоматериалы):*

Видеофильмы: «Туристское многоборье», «Ориентирование в лесу», «Поход. Методология выживания»; «Керженский заповедник», «Возродим наш лес», «Времена года по Керженски», «Ранняя весна на глухарином току», «Эволюция. Исчезновение видов», «Великая тайна воды» «Русская выхухоль»

Компьютерная игра-тренинг «Азбука ДЕМО»

Компьютерная игра-тренинг «WinOl»

DWD ролики: «ОО Гринпис России»

DWD диск «ОО СРР- сеть российских рек»

DWD диск «Людам и птицам. Массовые акции СОПР»

Мультимедийных диск «Климат»

Мультимедийных диск «Энергосбережение: шаг за шагом»

DWDиск «Голоса птиц европейской части России»

DWDиски «Красная книга Нижегородской области»-1 и 2 части

Аудиокассета «Голоса природы»

DWD презентация «ООПТ»

-Презентации: «Природа и работа Керженского заповедника», «Животный мир Керженского заповедника», «Заповедные загадки» «Биологическое разнообразие», «Школа защитника природы», «Покормите птиц зимой», «Четыре сезона», «Лекарственные растения», «Эколог – исследователь» и др.

*Интернет-источники:*

– Юный натуралист

– Час земли

– Юннатское движение России

– Живая планета

– Государственный Дарвиновский музей

– Всероссийский фестиваль науки

– Блог об экологии дома и здоровье человека

– Сочинский Национальный Парк

– Детское экологическое движения "Зеленая планета"

– Зеленое движение Росси "ЭКА"

– Федеральный портал "Российское образование"

– Электронная библиотека по проблеме изменения климата

– Единое окно доступа к образовательным ресурсам

– Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

*Кадровое обеспечение*

Преподавание программы может осуществлять педагог, владеющий эколого-биологическими знаниями, основами туристской подготовки и спортивного ориентирования.

## 2.3 Формы аттестации

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

*Входная диагностика* (сентябрь) – в форме собеседования – позволяет выявить уровень подготовленности и возможности детей для занятия данным видом деятельности. Проводится на первых занятиях данной программы. С первых дней руководитель детского объединения (ДО) старается выявить потенциальные возможности воспитанников. Это касается как их уровня воспитанности и знаний, так и социальной ситуации развития личности ребенка.

*Текущий контроль* (в течение всего учебного года) – проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся, заканчивается коррекцией усвоенного материала. Формы проведения: опрос, турниры, выполнение практических заданий, конкурсы, участие в природоохранных акциях, тестирование, решение кейсовых задач, участие в выставках и др..

*Промежуточная аттестация* – проводится в середине учебного года (декабрь, январь) по изученным темам, разделам для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременной коррекции учебно-воспитательного процесса.

Формами проведения промежуточной и итоговой аттестации являются турниры, соревнования, походы, конкурсы, защита экологического проекта, экспертиза итогов освоения обучающимися в соответствии с ожидаемыми результатами образовательной программой дополнительного образования.

*Итоговый контроль* – проводится в конце обучения по программе и позволяет оценить уровень результативности усвоения программы. Форма проведения: защита экологического проекта. Результаты фиксируются в оценочном листе и протоколе. В течение учебного года лучшие работы обучающихся участвуют в областных, всероссийских конкурсах, конференциях.

Процедуры отслеживания результатов обучения и воспитания: работа с документами, учет достижений, грамоты и дипломы за призовые места в исследовательских и творческих конкурсах, конференциях, туристско-спортивных соревнованиях - являются комплексной оценкой усвоения воспитанниками учебного материала и полученных знаний, умений и навыков.

## 2.4.Оценочные материалы

*Основные критерии оценки эффективности работы детского объединения* – успешное составление ребятами текстов докладов, экскурсий, рефератов, карт, схем маршрутов, отчетов о походах, наблюдениях и исследованиях; уверенное выступление на мероприятиях, конференциях, выполнение творческих работ эколого-краеведческой тематики; хорошее выступление на дистанциях соревнований.

Регулярно проводятся *исследования заинтересованности, увлеченности ребят, их мнения по вопросам самоуправления и организации деятельности ДО* в форме анкетирования, социологического исследования и др. методик. При проведении занятий учитывается и личностно - ориентированный подход, который проявляется в повышении самооценки воспитанников, позитивной динамики их уровня воспитанности в целом и роста экологической культуры.

Критерии эффективности реализации программы можно оценить и с использованием других методик, более связанных с экологическим компонентом программы:

- воспитанность обучающихся - Методика психологической диагностики субъективного отношения к природе (А.А. Ясвина);
- сформированность самоуправления воспитанников - Методика изучения уровня развития детского коллектива (А.Н. Лутошкин);
- репутация ДО в окружающем социуме и образовательном учреждении - по методам статистического анализа, соцопросам, рейтингу, публикациям, успешности выпускников;
- проводится также анкетирование родителей, анализируется их участие в жизни ДО.

*Фонд оценочных средств включает в себя:*

- зачетные тестовые задания для контроля в течение учебного года теоретических знаний и практических навыков – *Приложение 1*;
- зачетные тестовые задания для промежуточной и итоговой аттестации в соответствии с ожидаемыми результатами образовательной программой дополнительного образования – *Приложение 2, 3*.



## **2.5. Методическое обеспечение**

### **Педагогические методики и технологии**

При реализации программы используются следующие методы обучения: словесные, наглядные, практические, частично-поисковые, проблемные методы обучения (решение кейсовых задач), метод проектов.

Словесный метод обучения (беседа) позволяет передать большой объем информации в минимальный промежуток времени. Наглядный метод обучения (демонстрация схем, рисунков, фотографий, видеоматериалов) предназначен для наглядно-чувственного ознакомления обучающихся с явлениями, процессами, объектами. Для визуализации описываемых явлений, процессов, объектов используются различные материалы: плакаты, открытки, фотографии, слайды, видеосюжеты, мультимедийные презентации, чучела животных, объекты неживой природы). Особенно продуктивны для активного включения обучающихся в обучающий процесс, их личностного роста, развития коммуникативных способностей проблемные методы обучения. Практический метод обучения – преобладающий по количеству часов учебного материала (практическое задание, полевые занятия) используется с целью формирования навыков и умений, углубления знаний обучающихся.

С целью создания условий для активной совместной деятельности обучающихся и педагога в разных учебных ситуациях используются приемы технологии сотрудничества. Особое значение при этом имеют занятие-игра, занятие-эксперимент, занятие - экскурсия. Применение игровых технологий позволяют проводить занятия в нетрадиционной форме, что способствует раскрытию креативных способностей обучающихся.

Важной составляющей технологии сотрудничества является привлечение специалистов организаций – партнеров для проведения занятий – эта деятельность имеет огромный образовательный потенциал, совершенствует познавательную и исследовательскую компетентности обучающихся.

В ходе реализации программы используются здоровьесберегающие технологии. При проведении занятия учитываются индивидуальные психические и физиологические особенности детей, их возможности и задачи развития.

Значительное место отведено самостоятельной работе обучающихся: составление альбомов (видеоматериалов), создание фотоальбомов о природе, ведение дневника наблюдений за явлениями природы, составление планов местности, разработка маршрутов экологических троп, проведение биотехнических мероприятий по оказанию практической помощи животным (изготовление и развешивание кормушек, скворечников, искусственных гнездовых платформ для хищных птиц и др.). Основные методы реализации данной программы: наблюдение, эксперимент, исследование, поиск.

## 2.6. Список литературы

### *а) Нормативно-правовые документы:*

1. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.);
2. Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
3. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года;
4. Конституция Российской Федерации (ч. 4 и 5 ст. 13, ч. 2 ст.19, ст. 30);
5. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года; . Закон РФ «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 N 7 – ФЗ
6. Комплексная межведомственная областная Программа "Здоровье и образование" утверждена постановлением Законодательного собрания области от 17.03.1998 № 67 (бессрочная)
7. Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижегородский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени генерала армии Маргелова В.Ф.».

### *б) Литература, используемая педагогом при разработке программы*

8. Поголяева М.Н., Попова И.Н., Дополнительные образовательные программы нового поколения и оценка их результативности. Монография.- М.: ООО «Новое образование», СПб.: Свое издательство, 2017.-80 с.- (Библиотека для учреждений дополнительного образования детей).
9. Буйлова Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ /Л.Н. Буйлова // Молодой ученый. – 2015. - № 15. – с. 567 – 572.
12. С.В.Бакка, Н.Ю.Киселёва «Пути и методы сохранения биологического разнообразия» Н.Новгород, 2004.
13. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе - М., 2005.
14. И.А. Дрогов. Подготовка инструкторов детско – юношеского туризма. Учебно – методическое пособие.- М.: ФЦДЮТиК , 2004. с. 132,ил.
15. Моя Нижегородская отчина: опыт туристско- краеведческой деятельности образовательных учреждений/ М-во образования и науки Нижегород. Обл., ГОУ « Центр дет. и юнош. туризма и экскурсий». – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005. – 298 с.
16. Кульневич С.В., Иванченко В.Н. Дополнительное образование детей: методическая служба: пособие Ростов на Дону 2005.
17. Константинов Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей. М.: ЦДЮТиК, 2001. 180с.
18. Григорьев Д.В., Кулешова И.В., Степанов П.В. Личностный рост ребенка как показатель эффективности воспитания: методики диагностирования: пособие. Тула, 2002.

19. Журнал Творчество педагога дополнительного образования выпуск №6 Н Н. 2007.

20. Воспитать человека: сб. норм.-правовых, науч.-метод., орг.-практ. материалов по проблемам воспитания/ под ред. В.А. Березиной, О.И.Волжиной, И.А. Зимней. М.: Вентана-Граф, 2002.

21. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.

22. Педагогика школьного туризма Учебно методическое пособие Москва 2006 г. Ю.С. Константинов, В.М. Куликов. Словарь юного туриста. – Изд. 2-е стереотип. – М., ФЦДЮТиК, 2008. 76 с,

#### ***в) Литература, рекомендуемая для обучающихся***

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.

2. Д. Вайзман «Руководство по выживанию» М, ООО «Издательство АСТ», «Издательство Астрель», 2002.

3. Зверев А.Т. Экология. Практикум. 10-11 кл. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений /А.Т.Зверев. Отв. ред. Ю.Б. Королев. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2004.

4. Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Экологический практикум: Учебное пособие с комплектом карт-инструкций / Под ред. к.х.н. А.Г. Муравьева. - СПб.: Крисмас+, 2017. - 176 с.: ил.

#### ***Интернет-ресурсы***

1. Московская городская станция юных натуралистов – [Электронный ресурс] <http://animal.geoman.ru> (дата обращения 12.09.2014)

2. Проект Ecosom: всё об экологии - [Электронный ресурс] <http://www.macroevolution.narod.ru> (дата обращения 29.09.2014)

3. Редкие и исчезающие животные России и зарубежья - [Электронный ресурс] <http://plant.geoman.ru> (дата обращения 10.10.2014)

4. Проект «Детский Эко— Информ» - [Электронный ресурс] <http://www.orest.ru> (дата обращения 25.10.2014)

5. Экологическое образование детей и изучение природы России. Экологический центр «Экосистема» - [Электронный ресурс] <http://moseco.narod.ru> (дата обращения 20.10.2014)

**Тест по теме «Подведение итогов летнего полевого сезона»  
Теоретическая часть (каждый правильный ответ – 0,5 балла)**

- 1. С какой стороны деревьев, пней и кустов располагаются муравейники?**
  - а) восточной
  - б) северной
  - в) южной
  - г) западной
- 2. Чтобы спастись от комаров, открытые участки рекомендуется намазать...**
  - а) глиной
  - б) сладкой водой
  - в) соком подорожника
  - г) спреем от комаров
- 3. Что из перечисленного является признаком съедобности ягод?**
  - а) паутина на ягодах
  - б) птичий помет на ягодах
  - в) роса на ягодах
- 5. К личному снаряжению туриста не относятся (выбери ответы)**
  - а) топор
  - б) одежда и обувь
  - в) умывальные принадлежности
  - г) палатка
  - д) схемы и карты
  - е) компас
  - ж) варочная посуда
- 6. Если вы потерялись в лесу и вышли к реке, как нужно действовать?**
  - а) разбить лагерь
  - б) уйти обратно в лес
  - в) идти вдоль по берегу
  - г) перейти реку
- 7. Как нужно подавать сигнал спасателям?**
  - а) пустить солнечные зайчики
  - б) с помощью дыма и костра
  - в) громко кричать
  - г) все способы подойдут
- 8. Скоро поднимется ветер. Из чего нельзя сделать самодельный компас?**
  - а) иголка, шелк, нитка
  - б) булавка, магнит, вода
  - в) лезвие, нитка
  - г) зубочистка, листок бумаги, магнит
- 9. Если дым от костра подымается вверх ровным столбом, то какая будет погода?**
  - а) погода останется хорошей
  - б) приближается гроза
  - в) завтра будет сухой день
- 10. Самый простой способ определения состояния после физической нагрузки – это**
  - а) наблюдение за цветом кожи
  - б) измерение температуры тела
  - в) подсчет пульса
- 11. Соблюдение правил безопасности при разведении костров включает:**
  - а) окапывание или обкладывание костра камнями
  - б) работа у костра в рукавицах
  - в) все перечисленное

**Промежуточная аттестация обучающихся по программе  
«Экологический туризм» (1 год обучения)**

**Теоретическая часть** (по итогам 1-го полугодия)

- 1). Что такое личное и групповое снаряжение? Чем они отличаются? Что должно входить в ремонтный набор и аптечку?
- 2). Что такое бивак? Основные требования к месту бивака?
- 3). Расскажите про питание в походе.
- 4). Назовите основные типы костров.
- 5). Назовите основные обязанности членов туристской группы.
- 6). Расскажите о географическом положении своего района, о наиболее известных его исторических местах.
- 7). В чем различия между топографической и спортивной картой.
- 8). Что такое компас и что такое азимут?

**Теоретическая часть** (по итогам 2-го полугодия)

- 1). Тип климата своей области и своего района.
- 2). Назовите полезные ископаемые своей области и своего района.
- 3). Растительный и животный мир своего района.
- 4). Назовите основные причины лесных пожаров в районе и области.
- 5). Назовите основные реки и озера в районе и области.
- 6). Как составляется календарь природы?
- 7). Назовите основной закон об охране природы.
- 8). Назовите виды туристских узлов.

*Критерии оценки:* за каждый правильный ответ – 1 балл.

**Практическая работа**

*1. Проект маршрута экологической тропы (задание по итогам 1-го, и 2-го полугодия)*

Пользуясь картой, начерти схему маршрута экологической тропы, напиши названия возможных остановок экскурсионного маршрута и обоснуй, почему и какие объекты ты выбираешь для наблюдения, дай их краткую характеристику?

*Критерии оценки:*

1. Оценивается рисунок-схема (выбор местоположения маршрута экотропы (1- 4 балла), выбор экскурсионных объектов для (1- 4 б.), оригинальность и насыщенность маршрута (1- 4 балла), грамотное владение теоретическим материалом (1-4 б.), обоснованность описанного маршрута (1-4 б.). Максимальный балл – 20.

*2. Сбор мусора. Какие варианты емкостей для сбора мусора ты можешь предложить, ответ обоснуй (задание по итогам 1-го полугодия)*

*Критерии оценки:*

1. Краткий ответ – 1 балл; развернутый ответ – 2 балла; детальный ответ – 3 балла, оригинальное решение – 1 балл. Максимальный балл – 5.

*3. Выполните поделку в соответствии с принципом «Новая жизнь ненужных вещей», объясните ее экологически-полезное значение (задание по итогам 2-го полугодия)*

*Критерии оценки творческой работы:*

1 балл за каждый критерий - соответствие заданию, теме; творческий подход; художественность; аккуратность; оригинальность. Максимальный балл – 5.

Максимальное количество баллов за практическую работу – 25. Баллы, полученные за теоретическую часть и практическую работу, суммируются. Максимальная сумма баллов – 33. Уровни обученности по сумме баллов: 20-33 баллов – высокий уровень; 12-20 баллов – средний уровень; 0-12 баллов – низкий уровень.

**Промежуточная аттестация обучающихся по программе  
«Экологический туризм» (2 год обучения)**

**Теоретическая часть**

1. В г. Балахна родился организатор 2-го Нижегородского ополчения 1612г. Назовите его имя?  
А) Дмитрий Михайлович. Пожарский      Б) Кузьма Минич Минин      В) Прокопий Ляпунов
2. На нижегородской земле родилось много известных в истории России личностей. Из представленных фамилий подчеркните нижегородцев:  
*Александр Невский – великий русский полководец, одержавший победу над немецкими рыцарями на чудском озере в 1242г.,  
Иван Кулибин – русский изобретатель-самоучка 18 века,  
Алексей Максимович Горький – русский писатель 20-го века,  
Валерий Павлович Чкалов – летчик-испытатель, первый совершивший перелет через северный полюс,  
Ростислав Алексеев – выдающийся конструктор судов на воздушной подушке (20 век).*
3. При написании исследовательских работ, связанных с опросом людей, обязательно указываются фамилия, имя, отчество, год и место рождения с указанием района. Это называется -  
А) паспорт информатора      Б) удостоверение личности      В) автобиография
4. Соблюдение правил безопасности при разведении костров включает:  
А) окапывание или обкладывание костра камнями      Б) работа у костра в рукавицах      В) все перечисленное
5. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) - это национальные парки, заповедники, заказники и памятники природы. Сколько заповедников в Нижегородской области?  
А) 1 - «Керженский»      Б) 2 - «Керженский» и «Балахнинский»      В) ни одного
6. Самый простой способ определения состояния после физической нагрузки – это  
А) наблюдение за цветом кожи      Б) измерение температуры тела      В) подсчет пульса
7. При ориентировании карты используют предметы и объекты на местности. Направление на север по квартальному столбу в лесу можно определить с помощью фото на рисунке::



А

Б

В



8.  
А). Какой узел носит название насекомого и похож на него?  
а) «пчёлка»  
б) «прусак»

в) «русак».

Ответ \_\_\_\_\_

Б). Выберите правильное название узла:



а) встречная восьмёрка;

б) контрольный;

в) проводник «восьмёрка»

Ответ \_\_\_\_\_

### Практическая работа

1. На соревнованиях спортивного ориентирования при использовании электронной отметки используют несколько станций:

А. станция очистки памяти чипа,

Г. станция финиша,

Б. станция проверки чипа,

Д. станции на КП,

В. станция старта,

Е. станция считывания информации с чипа.

Напишите буквы в правильном порядке работы на станциях.

2. Составить небольшой рассказ о своем участии в любом мероприятии в рамках программы ДО «Экотуризм» \_\_\_\_\_

3. Напишите оборудование, необходимое для организации взаимопомощи при преодолении естественных препятствий СПУСК-ПОДЪЕМ с самостоятельным наведением перилл \_\_\_\_\_

#### Критерии оценки:

Каждый правильный ответ в теоретической части работы - 1 балл.

Каждое правильно выполненное задание практической части оценивается в 2 балла.

Уровни обученности по сумме баллов: 10 – 15 баллов – высокий уровень; 5-10 баллов – средний уровень; 0-3,5 баллов – низкий уровень.

### Промежуточная аттестация обучающихся по программе «Экологический туризм» (3 год обучения)

#### Теоретическая часть

1 Вид спортивного ориентирования, когда спортсмены находят контрольные пункты (КП) в определенном порядке, на карте КП пронумерованы и соединены линиями между собой называется

А) по выбору

Б) в заданном направлении

В) на маркированной дистанции

2. Какие способы отметки на дистанциях спортивного ориентирования существуют?

А) компостером или фломастером

Б) чипом электронной отметки

В) все перечисленное

3. Если дистанция пешеходного туризма проходит без страховочных систем и основные этапы ее включают спуск – подъем - горизонтальный и вертикальный маятники - параллельные перила, то это дистанция имеет сложность

А) 1 класса

Б) 2 класса

В) высшего класса

4. Наибольшее количество веществ, загрязняющих биосферу, приходится на:

А) предприятия химической промышленности и транспорт

Б) сельское хозяйство

В) бытовую деятельность человека

5. Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ)?

А) заповедники и заказники

Б) памятники природы и национальные парки

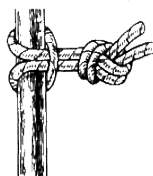
В) все перечисленное

6. Древнейший и самый доступный метод сбора и изучения истории своего края называется:  
А) наблюдение Б) работа с архивными документами В) запись рассказов бабушек, дедушек и старожил

7. Важнейший в местах скопления людей способ профилактики простудных заболеваний, доступный всем, включая аллергиков это:  
А) прививки Б) проветривание помещений В) прием витаминов

8. Выберите правильное название узла:

А)



- а) схватывающий
- б) стремя;
- в) удавка

Ответ: \_\_\_\_\_

Б) Какой узел называют «королём» узлов?

- а) «Булинь» б) «Бахмана» в) прямой

Ответ: \_\_\_\_\_

### Практическая работа

1. Составьте маршрут одного из ПВД по своему краю, в котором вы участвовали (пользуясь картой, начертить схему маршрута, отметить ориентиры, наиболее интересные объекты, описать маршрут).

*Схема маршрута ПВД:*

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Составьте список интересных объектов (достопримечательностей), запомнившихся вам во время экскурсий и ПВД. Опишите в свободной форме один из них в 3-10 предложениях.

---

---

---

---

---

---

---

---

*Критерии оценки:*

Каждый правильный ответ в теоретической части работы - 1 балл.



Каждое правильно выполненное задание практической части оценивается в 3 балла.  
 Уровни обученности по сумме баллов: 10 – 15 баллов – высокий уровень; 5-10 баллов – средний уровень; 0-3,5 баллов – низкий уровень.

*Приложение 3*

**Итоговый контроль обучающихся**

Форма проведения: защита проекта.

Обучающиеся представляют проекты, которые они выполняют в течение учебного года (допускается объединение обучающихся в группы по 2-3 человека)

<b>Оцениваемый параметр</b>	<b>Критерии оценки параметров</b>	<b>Баллы</b>
1. Качество доклада	Материал изложен в логической последовательности, все доводы аргументированы	3
	доклад четко выстроен	2
	материал изложен, но без объяснения сути работы	1
2. Использование демонстрационного материала	автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался	2
	представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно	1
3. Владение специальной терминологией	грамотное владение терминологией	3
	использованы общенаучные и специальные термины	2
	владение базовым аппаратом	1
4. Четкость выводов	выводы четкие и соответствуют поставленным задачам	3
	выводы нечеткие	2
	имеются, но не обоснованы	1
5. Практическая значимость работы	высокая	3
	значительная	2
	незначительная	1
6. Качество ответов на вопросы	правильно отвечает на все вопросы	3
	не может ответить на большинство вопросов	2
	не может четко ответить на вопросы	1
<b>Итого</b>		<b>17</b>

**Максимальное количество баллов – 17.**

